

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическая деятельность с семьей
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

Исполнитель:
Озорнина Виктория Сергеевна,
студентка БП – 41 ZU Р группы
заочного отделения

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 –
Психолого-педагогическое
образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

Научный руководитель:
Глухих С.И., д-р пед. наук, доцент
кафедры психологии и социальной
педагогики

дата подпись

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации	7
1.1. Семья: понятие, типы, виды, характеристика	7
1.2. Дошкольная образовательная организация как социальный институт.....	18
1.3. Формы, методы, средства, направления социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально-педагогической деятельности с семьей на примере МАДОУ «Детский сад № 30» п.Новоуткинск.....	36
2.1. Анализ социально-педагогической деятельности детского сада с семьей	36
2.2. Комплекс занятий по социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО	53
Заключение	66
Список использованной литературы	69
Приложения.....	74

Введение

Дошкольная образовательная организация является первым воспитательным учреждением, которое вступает в контакт родителями и где начинается их педагогическое просвещение. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и воспитателя. Уровень семейного воспитания напрямую зависит от качества работы дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольная образовательная организация в своей работе должна пропагандировать средства и методы дошкольного воспитания. Она должна быть образцом такого воспитания. Родители охотно будут устанавливать контакт с дошкольной образовательной организацией при полном доверии ей. Поэтому педагогический коллектив в первую очередь должен постоянно повышать свой культурный уровень. Повышать требования к себе и к своим педагогическим знаниям и умениям. В настоящее время перед большинством детских дошкольных учреждений стоит задача по привлечению родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком.

На развитие ребенка всегда большое влияние оказывает та среда, в которой он находится. А для большинства детей этой средой является дошкольная образовательная организация. Жизнь ребенка в дошкольной образовательной организации подчинена системе правил и требований. Правилам организации и жизнедеятельности в коллективе сверстников.

Дошкольная образовательная организация, так же как и семья, имеет сложившуюся систему традиций. Но и семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Поэтому возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между дошкольной образовательной организацией и семьёй. В современном обществе семья является одним из институтов формирования личности ребенка. Именно в

семье у ребенка формируется нравственно-положительный потенциал. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт социальной жизни. Именно в семье формируется его характер. Закладываются исходные жизненные позиции.

Однако интересы ребенка могут пострадать, если между родителями и воспитателем не складываются отношения. Социально-педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации с семьей может быть успешной только в случае, если они будут союзниками в воспитании ребенка. Поэтому одной из основных задач детской дошкольной образовательной организации является установление положительных взаимоотношений с семьей. Должны разрабатываться новые формы работы с семьей.

В настоящее время вопросы, посвященные социально-педагогической деятельности с семьями, изучаются и осваиваются специалистами разного профиля и направления. Развитию социально-педагогической деятельности посвящены работы таких авторов, как Ю.В.Васильковой [5], Т.А.Васильковой [6], М.А.Галагузовой [42], Л.В.Мардахаева [22], В.С.Торохтий [47] и другие.

Актуальность темы исследования. Как известно для большинства семей дошкольная образовательная организация является первым социальным институтом, и как следствие, социально-педагогической деятельности в этой организации должно уделяться большое внимание. Социально-педагогическая деятельность в образовательной дошкольной организации должна выступать как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и хронического свойства. Поэтому исследование данной темы будет актуальным в современном обществе.

Противоречие: между необходимостью проведения социально-педагогической деятельности с семьями в дошкольной образовательной организации и недостаточностью практических пособий и рекомендаций по данному вопросу для педагогов дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: каково должно быть содержание социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО?

Тема исследования: «Социально-педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации с семьей».

Объект исследования: процесс социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей.

Предмет исследования: содержание социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, социально-педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации с семьей будет успешной, если будет представлен комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с семьей с учетом выделенных форм (традиционные: информационно-наглядная агитация, папки-передвижки и др; нетрадиционные: познавательные формы, информационно-аналитические, досуговые и др.), методов (исследование, воспитание и др.), средств (игра, природа, произведения искусств, книги и др.) и направлений (диагностическое, профилактическое, просветительное, методическая работа, консультативная работа, коррекционно-развивающая работа).

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «семья», ее типы, виды и характеристики.
2. Рассмотреть дошкольную образовательную организацию с точки зрения социального института.
3. Описать формы, методы, средства, направления социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать социально-педагогическую деятельность детского сада с семьей.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- теоретические методы: анализ, обобщение, сравнение;

- эмпирические методы: наблюдение, анализ документов, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» п. Новоуткинск.

Структура работа. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации

1.1. Семья: понятие, типы, виды, характеристика

Говоря о социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей, необходимо иметь представление о том, что в современном обществе принято считать семьей, какие бывают семьи, и, соответственно, какие проблемы могут возникнуть у педагога дошкольной образовательной организации в процессе выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Существует множество определений семьи, сформулированных в зависимости от позиции тех наук, в которых она рассматривается: демография, социальная психология, история, социология, экономика, педагогики, этнография и ряда других. Каждая из них изучает разные стороны аспекты возникновения, развития и функций семьи.

По мнению А.И.Антонова, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных положений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [2].

Ю.Г.Волков характеризует семью, как социальную группу, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях [7].

С.И.Голод представляет семью как совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трех видов отношений: кровного родства, порождения, свойства [8].

В социальной психологии наиболее удачное определение понятию семьи принадлежит С.Л.Рубинштейну. По его мнению семья – это духовный нравственный союз, состоящий из родителей и детей, обладающий

устойчивым, постоянным характером и связанный в единстве не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве [34].

Семья – это социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции микросоциальных систем [8]. Каждый член общества помимо социального положения обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. На всех стадиях жизни у человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей, а также коллективом, предъявляющим ему достаточно сложные и разнообразные требования. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Под семьей понимается родительская пара или один родитель, как минимум с одним ребенком. Семья – это такое сообщество, основанное на барке супругов (отца, матери) и их холостых детей, связанных духовно, бытом и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления, а также других основаниях, предусмотренных законом и которые не противоречат моральным законам общества.

Согласно классическому определению одного из крупнейших английских социологов Э.Гидденса, под семьей понимается группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми [60]. В праве под семьей понимается законный социальный институт, находящийся под защитой государства. С

юридической точки зрения «полная семья» состоит из отца, матери и ребенка; «неполная семья» из отца с ребенком или матери с ребенком. В Российском семейном кодексе семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления [35].

Семейный цикл определяется следующими стадиями родительства:

- предродительство – период от заключения брака и до рождения первенца;
- репродуктивное родительство – период между рождениями первого и последнего ребенка;
- социализационное родительство – период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка;
- прародительство – период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

Семья также выделяется по следующим признакам:

- размер семьи (число ее членов);
- тип семьи (нуклеарная, сложная, полная, неполная).

Бездетная семья. Бездетной называется семья, в которой в течение 10 лет совместного проживания супругов не рождается ребенок. В России на сегодняшний день много семей не имеют детей по разным причинам. Нежелание иметь детей является следствием ухудшения отношения общества к институту брака. Только 1% семей остаются бездетными по медико-биологическим причинам, остальные сохраняют такое состояние из-за нежелания иметь детей. Появление контрацептивов позволяет супругам планировать рождения ребенка. Каждая третья бездетная семья распадается чаще всего по инициативе мужчин. Однако это происходит не обязательно из-за того, что нет детей. Основной причиной, как правило, является охлаждение во взаимоотношениях супругов, которые именно поэтому и не хотели иметь детей.

Однодетная семья. Согласно статистике, однодетных семей в настоящее время в России около 34%. Однодетные семьи чаще встречаются в городе, чем

в сельской местности. Это легко объясняется, с одной стороны, большей доступностью средств контрацепции в городе, с другой трансформацией традиционных взглядов, которые дольше сохраняются в деревне. Рост семей с одним ребенком частично связан с кризисными ситуациями в социуме и отсутствием необходимой помощи семьям, в том числе со сложностями устройства детей в детские дошкольные учреждения. Семья ограничивается одним ребенком, если супруги не уверены в экономической ситуации и стабильности работы на рынке труда. Результат же развития и личностного роста ребенка в семье полностью определяется психологическим климатом в ней, а не числом детей и политической ситуацией в стране.

Многодетная семья. Многодетной в настоящее время, считается семья с тремя и более детьми. Многодетных семей в городе в три раза меньше, чем в сельской местности: 6% и 18% соответственно. В силу низкой зарплаты и наличия возможности зарабатывать только одному из супругов многодетные семьи преимущественно имеют более низкий доход, чем остальные, и худшие жилищные условия.

Неполная семья. Неполной считается семья, в которой есть лишь один родитель. Чаще всего таким одиноким родителем в нашей стране является мать. Один родитель может остаться с ребенком по разным причинам, среди которых наиболее широко распространены разводы и отсутствие брака. На третьем месте среди причин находится смерть одного из супругов. Такая семья может возникнуть в результате внебрачного рождения ребенка, причем необязательно реально с ребенком остается одна мать. Вследствие отсутствия официального признания фактических браков женщина с ребенком в этом браке будет рассматриваться законодательством как неполная семья, хотя в семье будет отец, который может выполнять отцовские функции в полной мере.

Полная или нуклеарная семья. Полная или нуклеарная семья – это семья, в которой проживают оба родителя и дети. Она называется полной в соответствии с числом родителей и нуклеарной (от лат. Nucleus – «ядро»). Такие семьи проживают отдельно от других родственников. Они обладают

самостоятельностью в той или иной степени, если имеют экономическую независимость.

В реальной жизни, даже проживая отдельно, молодые семьи остаются экономически зависимыми от родительских семей. До сих пор в нашей стране в силу высокой стоимости жилья многие молодые семьи начинают жизнь на территории родительской семьи, в результате чего образуется расширенная семья. Такая семья состоит из представителей нескольких поколений. Чем меньше возраст для вступления в брак, тем больше вероятность того, что супруги будут жить в рамках расширенной семьи.

Смешанная семья. Смешанная семья – это семья, в которых родители или один из родителей состоят во втором браке и имеются сводные братья и сестры. Статистика свидетельствует, что усыновление/удочерение детей одним из супругов в общем числе усыновлений составляет примерно три из пяти случаев. Следовательно, чаще всего усыновление/удочерение касается смешанных семей, а не приемных. Примерно 40% заключаемых браков в стране - повторные, причем часто у одного из супругов или обоих уже есть дети. Судебная практика в стране такова, что дети после развода с большей вероятностью остаются с матерью, поэтому новые семьи включают мать с родными детьми и отчима, у которого в другой семье могут быть дети.

Любую семью можно охарактеризовать как благополучная семья или неблагополучная. Благополучие или неблагополучие – термины размытые. Обычно благополучными считаются семьи, в которых нет неблагополучия: проблемного поведения одного или обоих супругов, зависимостей от алкоголя или наркотиков, семья не находится в разводе. В таких семьях в той или иной мере решается проблема доминирования или отсутствия такового одного из супругов. Супруги, вышедшие из семей, где было явное доминирование одного из родителей, с большей готовностью принимают подобного рода отношения. Если в родительской семье были равные отношения, супруги пытаются воспроизвести именно их.

Г.А.Карпова [16] обращаясь к благополучным семьям, характеризует их

как материально обеспеченные, полносоставные, с благоприятным нравственным и эмоциональным климатом, высокой педагогической культурой родителей.

В психолого-педагогической литературе к социально благополучным семьям относят также гармоничные и педагогически компетентные семьи.

Р.В.Овчарова [30] выделяет следующие типы гармоничных семей:

1. Педагогически талантливая семья.
2. Семья, требующая лишь редких консультаций, периодической помощи, поддержки и одобрения.

Понятие неблагополучная семья имеет разный смысл. С учетом достаточно большого количества причин, обуславливающих функциональную несостоятельность семьи, существуют весьма разнообразные подходы к классификации таких семей. Известный социолог А.Г.Харчев [55], рассматривая проблему семейного неблагополучия с позиции социологии, использует показатели сплоченность семьи и ее общественные ориентации. В основу классификации положена частота семейного конфликта и направленность личности супругов. Г.Г.Бочкарева [4] приводит типологию неблагополучных семей на основании переживаний ребенка.

Психолог Ю.В.Корчагина [19] в качестве основания для классификации неблагополучных семей выделяет степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи:

1. Проблемная семья – это семья, функционирование которой нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтная семья с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие).
2. Кризисная семья – это семья, переживающая внешний или внутренний кризис: изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т.д.
3. Асоциальная семья. Признаком такой семьи является наличие таких

проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом детско-родительские отношения полностью не разорваны. Под влиянием такой семьи у детей обычно формируются взгляды, вкусы, убеждения, не совпадающие с социально признанными и одобряемыми.

4. Аморальная семья – это семья, полностью утратившая семейные ценности, характеризующаяся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающаяся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающая необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.

5. Антисоциальная семья – в этих семьях наблюдается крайняя степень семейной дисфункции. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав близких. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции.

Каждую из этой категории семей характеризует протекающие в ней социально-психологические явления и процессы, присущие ей брачно-семейные отношения, включающие психологические аспекты предметно-практической деятельности, круг общения и его содержание, особенности эмоциональных контактов членов семьи, социально-психологические цели семьи и индивидуально-психологические потребности её членов. Социальная характеристика семьи отражена в таблице 1.

Таблица 1

Социальная характеристика семьи

Наименование групп семей	Факторы, характеризующие данную группу
Первая группа (оптимальная)	Высшее образование родителей. Высокий культурный уровень семьи. Высокая материальная обеспеченность. Хорошие жилищные условия. Здоровая в психологическом отношении атмосфера. Отсутствие вредных привычек.
Вторая группа (хорошая)	Высшее и среднее образование родителей. Высокий и удовлетворительный культурный уровень. Хорошие материально-бытовые условия. Благоприятные отношения в

	семье. Отсутствие вредных привычек.
Третья группа (удовлетворительная)	Один из показателей, характеризующий первую группу, является неудовлетворительным.
Четвертая группа (неудовлетворительная)	Наличие двух и более неудовлетворительных показателей. Присутствие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем).

Функции семьи:

- репродуктивная – рождение потомства;
- воспитательная – воспитание детей; самореализация родительских чувств;
- хозяйственно-бытовая – удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- рекреативная – восстановление физических и интеллектуальных сил.
- эмоциональная – удовлетворение потребностей в симпатии, уважении и т.д.;
- духовная – совместное проведение досуга;
- социальная – социальный контроль;
- сексуальная – удовлетворение сексуальных потребностей.

Семья как сложное образование становится объектом внимания различных разделов психологии: социальной, возрастной, клинической, педагогической и др. Предметом изучения становится семья как социальный институт, малая группа и открытая самоорганизующаяся система.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным, и как долго продлится брак. Так для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость, возможность всестороннего развития личности каждого её члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям с почитанием, к более слабому, с готовностью помочь в любую минуту.

Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнёра, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание. Когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение, в этом случае говорят о неблагоприятном психологическом климате в семье. Всё это препятствует выполнению семьёй одной из главных своих функций - психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведёт к депрессиям, ссорам, психической напряжённости, дефициту в положительных эмоциях. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным. Важным фактором, влияющим на психологический климат семьи, является её состав, так в неполных семьях с детьми, чаще всего формируется неблагоприятный психологический климат. Психологический климат можно определить как характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации, то есть возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям. Стоит отметить, что эмоциональная атмосфера семьи является важным фактором эффективности функций жизнедеятельности семьи, состояния её здоровья в целом, она обуславливает стабильность брака. Многие западные исследователи считают, что в современном обществе семья утрачивает свои традиционные функции,

становясь институтом эмоционального контакта, своеобразным «психологическим убежищем». Отечественные учёные также подчёркивают возрастание роли эмоциональных факторов в функционировании семьи.

В.С.Торохтий говорит о психологическом здоровье семьи, что этот «интегральный показатель динамики жизненно важных для неё функций, выражающий качественную сторону протекающих в ней социально-психологических процессов и, в частности, способность семьи противостоять нежелательным воздействиям социальной среды», не тождествен понятию «социально-психологический климат» [47, с. 13]. Он в большей степени применим для разнородного состава и наличия у них широких возможностей выхода из группы. Для малой группы, имеющей родственные связи, обеспечивающие устойчивую и длительную психологическую взаимозависимость. Где сохраняется близость межличностных интимных переживаний, где особо значимо сходство ценностных ориентаций, где одновременно выделяется не одна, а ряд общесемейных целей, и сохраняется гибкость их приоритетности, адресности, где главным условием её существования является целостность, более приемлем термин «психологическое здоровье семьи».

Психологическое здоровье – это такое состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи. К основным критериям психологического здоровья семьи В.С.Торохтий [47] относит сходство семейных ценностей, функционально-ролевую согласованность, социально-ролевую адекватность в семье, эмоциональную удовлетворённость, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремлённость на семейное долголетие. Эти критерии психологического здоровья семьи создают общий психологический портрет современной семьи и, прежде всего, характеризуют степень её благополучия.

На психическое развитие личности влияют такие внутрисемейные отношения как:

- семейная сплоченность и эмоциональный климат семьи должен всегда поддерживаться;
- несправедливая критика, агрессия негативно влияют на формирование личности;
- завышенные требования также могут подтолкнуть к проявлению психических нарушений;
- влияние стрессоров. Стрессоры – это факторы, влияющие негативно на психическое становление личности в то время, когда проходят критические периоды, во время которых нарушается психическое равновесие (развод родителей, болезнь или смерть близкого, новая беременность матери, личные проблемы при вступлении в подростковый возраст, смена коллектива или школы).

Семейные традиции и ритуалы по определению В.Сатир [35], являются одним из важных признаков здоровой семьи. Наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

В своих научных трудах В.Сатир здоровыми считала семьи, в которых: каждый член воспринимается как равный другим; доверие, честность и открытость являются существенными; внутрисемейное общение является конгруэнтным; члены поддерживают друг друга; каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом; отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе; существенное место занимают традиции и ритуалы; члены принимают особенности и уникальность каждого из них; уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни); чувства каждого члена принимаются и

прорабатываются [35]. В XXI веке семья в Российской Федерации столкнулась с различными проблемами: жилищными, экономическими, социально-педагогическими, социально-психологическими, социально-правовыми. От того, как семья справляется с их разрешением, зависит ее социальное благополучие либо социальное неблагополучие.

Таким образом, семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Семья – это системно-функциональное объединение эмоционально-значимых людей на основе супружества, родства и родительства.

1.2. Дошкольная образовательная организация как социальный институт

Социальный институт – это устойчивая форма организации и регулирования общественной жизни. Его можно определить как совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей.

Термин «социальный институт» выступает в нескольких значениях. Совокупность этих значений можно свести к четырем основным:

1. Определенная группа лиц, призванных к выполнению дел, важных для совместной жизни.

2. Определенные организационные формы комплекса функций, выполняемых некоторыми членами от имени всей группы.

3. Совокупность материальных учреждений и средств деятельности, позволяющих некоторым уполномоченным индивидам выполнять общественные безличные функции, имеющие целью удовлетворение потребностей или регулирование поведения членов групп.

4. Иногда институтами называются некоторые социальные роли, особенно важные для группы. Например, когда мы говорим, что дошкольная образовательная организация – это социальный институт, то под этим мы понимаем группу людей, работающих в этой организации. В другом значении – организационные формы функций, выполняемые дошкольной образовательной организацией; в третьем значении важнейшим для дошкольной образовательной организации как института будут учреждения и средства, которыми она располагает, чтобы выполнять функции, порученные ей группой, и наконец, в четвертом значении институтом мы назовем социальную роль педагога. Следовательно, мы можем говорить о различных способах определения социальных институтов: материальных, формальных и функциональных. Во всех этих подходах можно выделить определенные общие элементы, которые и образуют основной компонент социального института.

Приоритетом дошкольной образовательной организации как социального института являются:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, как физического, так и психического. Приоритетность этой задачи связана с особенностями периода раннего детства, физиологической незрелостью и ранимостью ребенка, подверженностью его к различным заболеваниям.

2. Гуманизация целей и принципов образовательной деятельности с детьми. Данная задача предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, на воспитание чувства защищенности и уверенности в себе.

3. Признание уникальности дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека. Исходя из этого, вся работа в детском саду должна направляться не на подготовку ребенка к школе, а на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми этого уникального периода. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, развитие самооценки для ребенка видов деятельности прежде всего, сюжетно-ролевой

игры, Развитие творческого начала и воображения ребенка - это наиболее важные задачи, чем сообщение детям каких-либо конкретных знаний.

4. Переход от ЗУНовского (знание, умение, навык) образования к ориентации на развитие способностей ребенка. Задачей дошкольного образования является, прежде всего, развитие главных новообразований дошкольного возраста – творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др. Показателем эффективности образования в этой связи следует считать не «обученность» детей или сумму усвоенных ими знаний, а уровень психического развития каждого ребенка.

5. Воспитание основ базиса личностной культуры, который включает в себя ориентацию на общечеловеческие ценности. Передача ценностей и средства активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете возраста детей.

Дошкольная образовательная организация как социальный институт призвана решать комплекс задач:

- осуществлять охрану жизни и здоровья детей;
- обеспечивать их интеллектуальное, личностное и физическое развитие; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействовать с семьей в интересах полноценного развития ребенка.

Функции дошкольной образовательной организации как социального института:

- обеспечение права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизация дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защита ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышение эффективности и качества дошкольного образования;
- оказание помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста.

Деятельность дошкольной образовательной организации, как социального института, регламентируется нормативными документами местного, регионального и федерального уровня.

Нормативно-правовые документы дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г.);
- План действие по обеспечению введения ФГОС ДО;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда (СанПиН 2.4.1.3147-13);
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому

обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [53] дошкольное образование направлено на всестороннее развитие детей. Формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями до их приема в образовательную организацию для получения общего образования.

Дошкольные образовательные организации, в отличие от прочих типов социальных институтов образования, не выдают обучающимся по окончании документы государственного образца об уровне образования и квалификации, заверяемые печатью соответствующего образовательного учреждения, предусмотренные статьей 27 Закона РФ «Об образовании».

В настоящее время наше государство продолжает законодательную работу в области охраны детства. Президентом страны В.В.Путиным 01 июня 2012 года подписан Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г» [48] что говорит о важности и своевременности решения данного вопроса в стране. В Указе выделяется основная проблема доступности дошкольного образования для всех категорий детей. Приоритетом в данной сфере является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. Мерой, направленной на обеспечение доступности и качества дошкольного образования является обеспечение государственной поддержки строительства новых дошкольных образовательных организаций, а также развитие всех форм дошкольного образования, такие как семейный детский сад, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка и другие, включая негосударственный сектор. Ключевыми позициями обновления дошкольных образовательных организаций

являются охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка.

В дошкольной образовательной организации приобретает свою специфику и работа социального педагога. Целью его деятельности является социально-педагогическое сопровождение детей в возрасте от года до шести-семи лет. В число "подопечных" социального педагога-дошкольника входят не только маленькие воспитанники дошкольной образовательной организации, но и педагоги-воспитатели и родители.

Социальный педагог дошкольной образовательной организации неизбежно становится и семейным социальным педагогом, консультирующим и помогающим в сложных ситуациях семьям воспитанников дошкольного учреждения. Он призван помогать семьям в кризисных ситуациях, а также работать с семьями, имеющими межэтнические и межпоколенные проблемы, разногласия на религиозной почве. Его объектом является ребенок в воспитательном микросоциуме. Оказывая социально-педагогическую поддержку ребенку, он параллельно работает с педагогами, группой сверстников и родителями ребенка.

Направления социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации, как социального института:

1. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.
2. Развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций.
3. Реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого.
4. Работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии.
5. Работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.
6. Формирование социально принимаемого поведения детей.

7. Включенность родителей в социально-педагогические процессы дошкольной образовательной организации.
8. Особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения.
9. Социальнокультурная роль дошкольной образовательной организации в микрорайоне.
10. Особенности социализации детей в дошкольной образовательной организации.
11. Особенности организации досуга дошкольников и др.

С января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. К структуре Программы дошкольной образовательной организации и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы. Принципы Программы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы, которая должна обеспечивать развитие личности по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рамках вышеперечисленных направлений осуществляется вся социально-педагогическая деятельность с детьми, так как дошкольная образовательная организация становится первой образовательной ступенькой в развитии ребенка. Данный период является очень важным и благоприятным для развития ребенка. Создание условий, способствующих полному развитию детей еще в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. При этом работу нужно выстраивать с учетом особенностей проявления тех или иных качеств у детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация как социальный институт с одной стороны освобождает родителям время для работы и учёбы. С другой стороны, выполняет интегральную функцию в развивающей личности ребёнка. Как социальный институт, дошкольная образовательная организация должна поддерживать, направлять, дополнять воспитательную деятельность родителей, и в основе их взаимодействия должна лежать помощь друг другу в решении индивидуальных проблем ребенка и в оптимизации его развития.

Сегодня дошкольная образовательная организация – это единственный общественный институт, которая регулярно и неформально взаимодействует с семьей воспитанников и имеет возможность оказывать определённое влияние на семью.

Таким образом, первым учреждением, которое призвано выявлять и создавать условия для работы с детьми – это дошкольные образовательные организации. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция, ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию.

Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор.

Дошкольная образовательная организация обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

1.3. Формы, методы, средства, направления социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО

Целью социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации является создание благоприятных условий для развития личности ребенка: физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации. Защита ребенка в его жизненном пространстве. А также установление доверительных партнерских отношений с семьей, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с семьей.

Для осуществления социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации необходимы формы, методы, средства и направления, с помощью которых реализуется цель. От правильности выбора форм, методов и средств зависит содержание социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной

организации. Формами социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной деятельности с семьей являются:

- Формы общения: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, открытые совместная образовательная деятельность взрослых и детей.
- Анкетирование родителей: вновь поступающих детей; выявление социального заказа; выявление проблем, трудностей у родителей в воспитании ребенка.
- Ящик доверия и книга отзывов.
- Эмоционально-насыщенные формы общения: праздники, развлечения, досуги, совместные мероприятия.

Формы социально-педагогической деятельности с семьей дошкольной образовательной организации могут быть традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей можно отнести:

- информационно-наглядная информация на стендах;
- папки-передвижки; рекомендации;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- индивидуальные беседы: консультации, посещение семьи ребенка;
- коллективные формы: родительские собрания, конференции, «круглые столы», тематические консультации.

К нетрадиционным формам социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей относятся:

- познавательные формы: семинар-практикум, родительский клуб, педагогическая гостиная, педагогический брифинг;
- информационно-аналитические: анкетирование, социологические опросы, «почтовый ящик»;
- досуговые формы: совместное проведение праздников, участие в выставках и экскурсиях;

- наглядно-информационные: информационные проспекты, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, режимных моментов, выпуск семейной газеты, проведение мастер-класса.

Методы социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей можно разделить на три группы:

1. Методы исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, опросные методы, беседа, интервью, моделирование. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, математические методы обработки данных, такие как ранжирование, шкалирование и др.
2. Методы воспитания: методы организации деятельности; методы стимулирования деятельности, к ним относят поощрение, наказание, "взрыв". Методами формирования сознания являются педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, метод организации общественно-полезной деятельности, использования творческих игр и др.)
3. Методы социально-психологической помощи (лекция, пример, беседа, диспут, рассказ).

В социально-педагогической деятельности дошкольная образовательная организации должна использовать также методы проектирования:

- социально-педагогическое конструирование.
- социально-педагогическое моделирование;
- социальное проектирование – обоснованное конструирование.

Средства сами по себе, по своей сути не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели. Так, игра может быть отдыхом, развлечением. Однако если она организована таким образом, что будет служить достижению определенной цели, например формированию каких-то социальных умений, то игра выступает средством социально-педагогической деятельности. В качестве средств социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации и многое другое. Подчас эти средства

не зависят от социального педагога, но он может воспользоваться ими в своей профессиональной деятельности, а методы – это те пути, с помощью которых он это делает.

Таким образом, средство является более широким понятием, чем форма и метод, поскольку последние сами в определенных обстоятельствах могут выступать средствами. Различая эти понятия, следует помнить, что в реальном процессе социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации четкую границу между ними провести сложно, так как методам свойственна подвижность, изменчивость.

Связь между этими тремя понятиями можно условно изобразить так: для выполнения социально-педагогической деятельности социальному педагогу следует овладеть методами, которые, состоят из отдельных форм. Методы, формы и средства взаимосвязаны между собой таким образом, что методы и формы могут выполнять в отдельных случаях роль средств. Средства, в свою очередь, могут быть самыми различными, будь то игра, книга, соревнования и т.п.

Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольной образовательной организации имеет следующие направления.

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Содержание деятельности: проведение социальной паспортизации групп, изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семье, изучение и анализ морально-психологического фона с целью выявления его воздействия на ребенка, социально-педагогическая диагностика родителей с целью выявления личностных проблем семьи.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содержание деятельности: выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные), защита их прав и интересов.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка. Содержание деятельности: выявление

неблагополучных семей, создание банка данных по неполным семьям, семьям имеющих детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям, приемным семьям, пропаганда здорового образа жизни. Содействие включение родителей в воспитательный процесс.

4. Социально-педагогическое консультирование. Содержание деятельности: консультировании родителей и педагогов.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Содержание деятельности: выявление и предупреждение конфликтных ситуаций среди педагогического коллектива. Организация реабилитации детей, испытывающих дискомфорт в группе.

6. Организационно-методическая деятельность. Содержание деятельности: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности. Участие в различных семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам. Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.

При проведении социально-педагогического исследования семьи в дошкольной образовательной организации проводится социальная диагностика ребенка с целью психолого-педагогической корректировки и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах здоровой личности.

Диагностика включает в себя всестороннее исследование ребенка. Это сбор информации о психофизическом состоянии, критериях жизни, окружении ребенка.

Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка такова:

1. Анкетные данные о ребенке и главные сведения о семье. Дата рождения и четкий возраст ребенка. Полный состав семьи с указанием возраста, образования и места работы всех членов семьи и родственников, принимающих роль в воспитании ребенка. Бытовые условия.

2. Данные о здоровье малыша. Особенности протекания беременности и родов, наличие причин риска в состоянии здоровья мамы и ребенка. Сведения о травмах и операциях, приобретенных либо нередких заболеваниях. Случаи госпитализации, реакция малыша на них. Учет у психоневролога либо других профессионалов. Поставленный диагноз.

3. Особенности воспитания ребенка, начиная с рождения. Где и кем воспитывался? В каком возрасте поступил в дошкольное учреждение? Как проходила адаптация, как складывались дела с другими детьми и воспитателями? Резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими людьми и т. п.) и реакция ребенка на них.

4. Черта развития, начиная с рождения. Когда начал сидеть, стоять, ходить и т.д.? Как шло развитие речи? Общий чувственный фон. Трудности в поведении. Любимые занятия и игры в различных возрастах. Домашние обязанности, требования со стороны взрослых. Уровень самостоятельности. Степень активности, проявления инициативы. Дела с членами семьи и со сверстниками. Обычные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, реакция малыша на них. Проводятся ли вне детского сада развивающие занятия, и какие? Отношение к ним ребенка.

5. Какие еще моменты в развитии малыша родители считают существенными? Особенности малыша, тревожащие родителей.

На основе анализа данных диагностики разрабатываются методические рекомендации педагогам для их реализации в педагогической деятельности. Эти методические рекомендации помогают воспитателю создать персональную методику работы с ребенком. Организовать социально-педагогическую деятельность с группой. Создать методику реализации отношений с родителями. Разрешить конфликт между участниками образовательного процесса. Ребенку, в процессе психофизического развития, поможет предупредить и преодолеть проявления девиантного поведения в группе, с родителями и воспитателями. Родителям помогут наладить отношения с ребенком, воспитателем.

Для успешного проведения социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации с семьей педагог должен не только владеть методами и формами социально-педагогической деятельности, а также уметь выявить проблему. Для определения социально-педагогической проблемы нужно знать, что включает в себя эта проблема. Для определения проблем семьи сначала нужно выявить:

- содержание проблемы;
- внешние признаки проблемы;
- тип и уровень проблемы (воспитательная, исправительная, коррекционная, индивидуальная и т.д.);
- характер проблемы (информационная, поведенческая, управленческая и т.д.).

Затем провести ситуационный анализ, который включает в себя:

- общее описание социально-педагогической ситуации, истоки возникновения проблемы;
- организация структуры, в рамках которой возникает проблема;
- типовые отношения, сложившиеся в образовательном учреждении и взаимодействие субъектов данной ситуации;
- описание результатов работы: информация, концепция, план социально-педагогического анализа и т.д.;
- профессиональное понимание социально-педагогической проблемы;
- определение пределов проблемы для социального педагога и других специалистов, форм их взаимодействия.

Проведение определения социально-педагогической стратегии. Подготовка программы и рабочего плана деятельности включает:

- определение объекта и предмета;
- определение целей и задач;
- определение содержания деятельности;
- выработка показателей и критериев оценки;

- разработка инструментария социально-педагогической деятельности;
- описание и обоснование методик сбора первичной социально-педагогической информации;
- разработка логической схемы анализа полученных данных, определения перспектив социально-педагогической деятельности;
- разработка рабочего плана.

Описание хода и результатов социально-педагогической деятельности включает в себя:

- основные выводы по задачам, характеризующим состояние социально-педагогической проблемы;
- выводы о готовности дошкольной образовательной организации к участию в решении проблем (понимание значимости проблемы, необходимости ее решения, желания участвовать, уверенность в своих силах, понимание причин проблемной ситуации, оценка проблемы, опыт, предложения и прогнозы по ее решению);
- оценка реальности и значимости проблемы;
- выводы о возможности применения типовых технологий разрешения социально-педагогической проблемы или необходимости разработки нового оригинального проекта;
- обоснование и планирование деятельности социального педагога по разрешению проблемы.

Разработка технологии социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО это:

- уточнение по итогам исследований социально-педагогического заказа;
- детализация проблемы;
- определение причин проблемной ситуации;
- определение действующих и нейтральных факторов;
- определение педагогического и социально-психологического фона деятельности;

- разработка концептуальных основ разрешения проблемы;
- разработка возможных путей решения проблемы;
- обоснование выбора пути решения социально-педагогической проблемы.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод.

Формами социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО является:

- 1) форма общения (родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, открытые совместная образовательная деятельность взрослых и детей);
- 2) анкетирование родителей;
- 3) ящик доверия и книга отзывов;
- 4) эмоционально-насыщенные формы общения (праздники, развлечения, досуги, совместные мероприятия).

Формы бывают традиционные (родительское собрание, информационно-наглядная информация на стендах, рекомендации, выставки детских работ и т.п.) и нетрадиционные (семинары, практикумы, педагогические брифинги и т.п.).

Методы социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО:

- 1) метод исследования (наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, опросные методы, беседа, интервью, моделирование). Метод воспитания;
- 2) метод организации деятельности;
- 3) метод стимулирования деятельности (поощрение, наказание) и т.д.

Средством социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО может быть игра, природа, произведение искусств, книги, средства массовой информации, соревнования и др.

Направлениями социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО являются: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально-

педагогическая защита прав ребенка; обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; организационно-методическая деятельность.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально-педагогической деятельности с семьей на примере МАДОУ «Детский сад № 30» п.Новоуткинск

2.1. Анализ социально-педагогической деятельности детского сада с семьей

Для анализа социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей было выбрано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» п. Новоуткинск (далее – МАДОУ «Детский сад № 30»).

МАДОУ «Детский сад № 30» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». МАДОУ «Детский сад № 30» является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу – общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Деятельность детского сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основной целью социально-педагогической деятельности детского сада с семьей является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Проблемы, с которыми сталкивается МАДОУ «Детский сад № 30» при организации социально-педагогической деятельности с семьей:

- низкая включенность родителей в социально-педагогический процесс ДОО;

- недостаточно уделяется внимание семьям группы риска;
- проблема конфиденциальности.

Руководством дошкольной образовательной организацией был предоставлен социальный паспорт МАДОУ «Детский сад № 30», а также иные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность детского сада. Анализ социально-педагогической деятельности ДОО с семьей был сделан на основании сведений, получивших из этих документов.

Численность детей на 2017 год в детском саду составляет 210 человек. Из 210 детей три ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составило 1% от общего количества детей. Тридцать детей проживают в приемных семьях, что составило 14% от общего количества детей. Девятнадцать детей из неполных семей, что составило 9% от общего количества детей. Двадцать девять детей из многодетных семей, что составило 14% от общего количества детей. Двадцать три ребенка из малообеспеченных семей, что составило 11% от общего количества детей. Сто восемь детей из полных семей, что составило 51% от общего количества детей

Таким образом, среди контингента детей посещающих Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» только чуть больше половина приходится на детей, воспитывающихся в полных семьях.

МАДОУ «Детский сад № 30» в социально-педагогической деятельности с семьей создает условия для успешной социализации ребенка, социальной защиты прав детей, установление связи между семьей и дошкольной образовательной организацией.

Задачами социально-педагогической деятельности МАДОУ «Детский сад № 30» с семьей являются:

- раннее выявление семей группы риска;
- оказание социально-педагогической помощи семье, направленной на успешную социализацию ребенка;
- установление отношения партнерства и сотрудничества с семьей;

- содействие социальному и личностному развитию родителей;
- содействие в формировании правовой культуры родителей;
- снижение количества семей группы риска.

Ожидаемыми результатами реализации социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной деятельности с семьей являются:

- снижение количества семей группы риска;
- повышение ответственности у родителей за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи;
- повышение у родителей уровня знаний в области правовых вопросов;
- установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;

Механизм реализации социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной деятельности с семьей обусловлен комплексом мероприятий по организационному, социально-правовому, информационному и экономическому обеспечению. Социально-педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации с семьей осуществляет педагогический коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30». В детском саду идет активный поиск и внедрение новых форм для организации социально-педагогической деятельности с семьей, которые позволили бы достигнуть реального сотрудничества с семьей. А пока в детском саду по-прежнему испытываются трудности по социально-педагогической деятельности с семьей: формальное общение, безразличие к интересам родителей, отказ от многих мероприятий и другие. Причинами подобных трудностей, по мнению самих педагогов детского сада, являются:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- недостаточно высокий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточная компетентность многих воспитателей;

- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в детском саду;
- отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания;
- стремление воспитателей избегать живого общения, подменить его анкетированием, информационными стендами.

Основные направления социально-педагогической деятельности с семьей в ДОО:

1. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Социально-педагогическая деятельность детского сада строится на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода в социально-педагогической деятельности с семьями воспитанников;
- организации различных новых форм социально-педагогической деятельности с родителями;
- удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создания условий для эффективной социально-педагогической деятельности с родителями (библиотека, видеотека, информационное пространство в группах).

В детском саду сложилась определенная система социально-педагогической деятельности с семьей, которая включает в себя два этапа: аналитический и содержательный. Аналитический этап предполагает изучение социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей с помощью методов анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, посещения семей.

Родителям были предложены четыре анкеты: анкета № 1 «Для родителей» (см. Приложение 1), анкета «Запросы родителей» (см. Приложение

2), анкета «Ваши взаимоотношения с детьми» (см. Приложение 3), анкета № 2 для родителей (см. Приложение 4). В анкетировании участвовали 86 родителей. При анализе анкет были получены следующие результаты.

Результаты по первой анкете «Для родителей».

На первый вопрос анкеты «Считаете ли вы себя грамотными воспитателями своего ребенка, всегда понимаете его?»

- 52 человека ответили, что считают себя грамотными воспитателями, что 60% от числа опрошены;
- 19 человек ответили, что не считают себя грамотными воспитателями, что составляет 22% от числа опрошенных;
- 15 человек затруднились ответить на этот вопрос, что составило 18% от числа опрошенных.

На второй вопрос «С кем ребенок проводит большую часть времени» ответы распределились следующим образом:

- 22 человека ответили, что ребенок проводит часть времени с бабушкой, что составляет 26% от числа опрошенных;
- 43 человека ответили, что ребенок проводит время с мамой и папой, что составляет 50% от числа опрошенных;
- 21 человек ответили, что ребенок проводит время со старшим братом (сестрой), что составляет 24% от числа опрошенных.

На третий вопрос «Из какого источника Вы получаете педагогическую информацию»:

- 25 человек ответили, что получают эту информацию из педагогической литературы, что составляет 29% от числа опрошенных;
- 25 человек пользуются консультацией воспитателя и психолога в детском саду, что составляет 29% от числа опрошенных;
- 36 человек пользуются собственным жизненным опытом, что составляет 42% от числа опрошенных.

На четвертый вопрос «Удовлетворены ли Вы информацией, получаемой от воспитателя»

- 80 человек ответили, что удовлетворены получаемой информацией от воспитателя, что составляет 93% от числа опрошенных;
- 6 человек удовлетворены получаемой информацией частично, что составляет 7% от числа опрошенных;

На пятый вопрос «Почему Вы не обращаетесь к педагогам детского сада за помощью?»

- 80 человек ответили, что не видят особых трудностей и справляются сами, что составляет 93% от числа опрошенных;
- 6 человек считают, что в этом нет необходимости, что составляет 7% от числа опрошенных.

На шестой вопрос анкеты «Как Вы относитесь к совместной деятельности»

- 79 человек, от числа опрошенных настроены позитивно. Готовы сотрудничать с дошкольной образовательной организацией, что составляет 92% от числа опрошенных;
- 7 человек ответили об отсутствии четкого представления о системе совместной работы родителей и педагогов, что составляет 8% от числа опрошенных.

На седьмой вопрос «Кто, по Вашему мнению должен заниматься воспитанием и обучением ребенка?»:

- все 86 респондентов ответили, что семья и ДОО должны принимать участие в воспитании и обучении ребенка совместно, что составляет 100% от числа опрошенных.

На восьмой вопрос «Какие формы и методы работы с родителями недостаточно эффективны, не позволяющие родителям занять активную позицию в образовательной деятельности ДОО?»

- 7 человек отметили неэффективность консультаций, что составляет 8% от числа опрошенных;
- 79 человек считают день открытых дверей недостаточно эффективными, что составляет 92% от числа опрошенных.

Результаты второй анкеты «Запросы родителей»:

По первому и второму пункту вносились сведения о ребенке: фамилия, имя и дата рождения. На третий вопрос «На что, по Вашему мнению должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребенка в детском саду» мнения распределились так:

- 54 человека – за общее развитие, что составляет 63% от числа опрошенных;
- 27 человек отметили сделать акцент на подготовку к школе, что составляет 31% от числа опрошенных;
- 5 человек проголосовало за воспитание экологической культуры, что составляет 6% от числа опрошенных.

На четвертый вопрос «Какие кружки, клубы хотел бы посещать Ваш ребенок во время его пребывания в детском саду?»

- 59 человек отдают предпочтение кружку рисования, что составляет 69% от числа опрошенных;
- 17 человек отдали предпочтение лепке из теста, что составляет 20% от числа опрошенных;
- 5 человек проголосовали за экологический кружок и театральную студию соответственно, что составляет 11% суммарно.

На пятый вопрос «Отметьте темы, которые вы хотели бы обсудить на встрече с педагогами в будущем учебном году»:

- 86 человек отметили, что хотели бы знать о том, что должен знать и уметь ребенок при поступлении в 1 класс школы, что составляет 100% от числа опрошенных;
- 86 человек хотели бы знать о том, как подготовить ребенка к школе, что составляет 100% от числа опрошенных;
- 7 человек пожелали обсудить тему, как развить творческие способности у детей, что составляет 8% от числа опрошенных;
- 86 человек хотели бы знать, что должен уметь ребенок своего возраста, что составляет 100% от числа опрошенных;
- 77 человек хотели бы обсудить тему «Развития речи ребенка Вашего

возраста», что составляет 89% от числа опрошенных.

На шестой вопрос «Что бы Вы хотели изменить в жизни детского сада»

- 86 человек пожелали оставить все как есть, что составляет 100% от числа опрошенных.

На седьмой вопрос «Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребенка»

- 25 человек пожелали получить консультацию психолога, что составляет 29% от числа опрошенных;
- 5 человек хотели бы получить консультацию медицинского работника, что составляет 6% от числа опрошенных;
- 56 человек хотели бы получать консультацию педагога, что составляет 65% от числа опрошенных.

Результаты третьей анкеты «Ваши взаимоотношения с детьми».

На первый вопрос анкеты «Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?» 86 участников анкетирования считают способность человека к общению необходимым качеством каждого человека, что составляет 100% от числа опрошенных.

На второй вопрос «Находите ли Вы время для общения со своими детьми?»:

- 34 человека ответили, что находят время для общения со своими детьми, что составляет 40% от числа опрошенных;
- 35 человек ответили, что стараются, но не всегда получается, что составляет 40% от числа опрошенных;
- 17 человек ответили, что им не хватает времени на общение с детьми, что составляет 20% от числа опрошенных.

На третий вопрос «Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?»

- 45 человек ответили, что общаются с детьми спокойным доверительным тоном, что составляет 52% от числа опрошенных;
- 41 человек ответил, что старается общаться спокойным тоном, но не всегда получается, что составляет 48% от числа опрошенных.

На четвертый вопрос «Какой стиль общения у Вас и у Вашего ребенка?»

- 10 человек ответили, что общаются со своими детьми на равных, что составляет 12% от числа опрошенных;
- 35 человек считают свое мнение выше, чем мнение ребенка, что составляет 41% от числа опрошенных;
- 41 человек считают, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении, что составляет 47% от числа опрошенных.

На пятый вопрос «Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?»

- 56 человек ответили, что выслушивают своих детей, что составляет 65% от числа опрошенных;
- 30 человек ответили, что по возможности стараются выслушивать ребенка, но не всегда хватает на это времени, что составляет 35% от числа опрошенных.

На шестой вопрос «Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми»:

- 86 человек отметили занятость на работе и бытовые проблемы, что составляет 100% от числа опрошенных.

На седьмой вопрос «Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?»

- 86 человек ответили, что не задумывались над этим вопросом, что составляет 100% от числа опрошенных.

На восьмой вопрос «Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?»

- 56 человек ответили, что стараются выслушивать своих детей, что составляет 65% от числа опрошенных;
- 30 человек ответило, что не всегда выслушивают своих детей так как много своих проблем, что составляет 35% от числа опрошенных.

На девятый вопрос «считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?»

- 86 человек ответили, что считаются проблему общения с детьми важной, что составляет 100% от числа опрошенных.

Результаты четвертой анкеты «Для родителей».

На вопрос анкеты «Откуда Вы берете информацию о воспитании ребенка?»

- 25 человек ответили, что читают педагогическую и психологическую литературу, что составляет 29% от числа опрошенных;
- 61 человек опираются на личный опыт и на то, как их воспитывали в детстве, что составляет 71% от числа опрошенных;

На вопрос «Что бы вы хотели получить от детского сада?»

- 86 человек ответили, что хотели бы получать максимально полную информацию о ребенке, что составляет 100% от числа опрошенных;
- 25 человек хотели бы получать педагогические советы по общению с ребенком, что составляет 29% от числа опрошенных;
- 31 человек хотели бы получить рекомендации в воспитании ребенка, литературу о воспитании ребенка, что составляет 36% от числа опрошенных.

На вопрос анкеты о трудностях в воспитании ребенка:

- 36 человек отметили, что ребенок плохо ест, что составляет 42% от числа опрошенных;
- 5 человек ответили, что ребенок не слушается их, что составляет 6% от числа опрошенных;
- 45 человек не знают, чем занять ребенка дома, что составляет 52% от числа опрошенных.

На четвертый вопрос «Обращались ли Вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями? Если нет, то почему не обращались?»:

- 7 человек ответили, что не придают особого значения этим трудностям, что составляет 8% от числа опрошенных;
- 37 человек считают это неудобным, что составляет 43% от числа опрошенных;
- 42 человека считают, что справятся сами, что составляет 59% от числа опрошенных.

Нами была проведена первичная диагностика семьи о степени ее удовлетворенности социально-педагогической деятельностью детского сада с помощью проведения анкеты (приложение 6). Участие в анкете приняли 30 родителей воспитанников.

Результаты анкетирования родителей с помощью анкеты «О степени удовлетворенности деятельностью детского сада».

На вопрос о количестве детей воспитывающих в семье:

- 9 человек ответили, что воспитывают одного ребенка, что составляет 30% от общего числа опрошенных;
- 11 человек ответили, что в семье воспитываются два ребенка, что составляет 37% от общего числа опрошенных;
- 10 человек ответили, что в семье воспитываются три ребенка, что составляет 33% от общего числа опрошенных родителей;

На вопрос об имеющем образовании у родителей:

- 9 человек ответили, что имеют высшее образование, что составляет 30% от общего числа опрошенных;
- 2 человека имеют неоконченное высшее образование, что составляет 7% от общего числа опрошенных;
- 12 человек имеют среднее специальное образование, что составляет 42% от числа опрошенных;
- 5 человек имеют среднее общее образование, что составляет 16% от общего числа опрошенных;
- 2 человека имеют основное общее образование, что составляет 5% от числа опрошенных.

На вопрос «Как долго Ваш ребенок посещает детский сад?»:

- 4 человека ответили, что их ребенок посещает детский сад менее одного года, что составляет 13% от числа опрошенных;
- 16 человек ответили, что их ребенок посещает детский сад два года, что составляет 53% от числа опрошенных;
- 10 человек ответили, что их ребенок посещает детский сад свыше двух лет,

что составляет 34% от числа опрошенных;

На вопрос «Владеете ли вы информацией о деятельности детского сада?»:

- 30 человек ответили, что владеют информацией о деятельности детского сада, что составляет 100% от числа опрошенных.

На вопрос «О режимных моментах работы детского сада»:

- 30 респондентов ответили, что осведомлены о режимных моментах работы детского сада, что составляет 100% от числа опрошенных.

На вопрос «Об организации питания в детском саду»:

- 29 человек ответили, что знают как организовано питание в детском саду, что составляет 96% от общего числа опрошенных;
- 1 человек ответил, что «он надеется на детский сад», что составляет 4% от общего числа опрошенных;
- 28 человек удовлетворены качеством приготовления пищи для детей, что составляет 94% от общего числа опрошенных;
- 2 человека недовольны качеством приготовления пищи для детей, что составляет 6%;
- 22 человека информированы об участии детского сада в различных мероприятиях, конкурсах района, округа, проводимых акциях, что составляет 73% от общего числа опрошенных;
- 8 человек ответили, что владеют частичной информацией об участии ДОО в различных мероприятиях, что составляет 27% от общего числа опрошенных;
- 25 человек удовлетворены состоянием материально-технической базы детского сада, что составляет 83% от числа опрошенных;
- 5 человек высказали желание о приобретении новых игрушек, литературы, что составляет 17% от числа опрошенных;
- 30 человек удовлетворены организацией воспитательно-образовательного образовательного процесса, доброжелательным отношением педагогов к детям и родителями, что составляет 100% от числа опрошенных;
- 30 человек удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием детского

сада, что составляет 100% от числа опрошенных;

- 25 человек ответили, что удовлетворены обеспечением литературой, игрушками, различными пособиями, что составляет 80% от числа опрошенных;
- 5 человек не удовлетворены обеспечением игрушками и литературой детского сада, что составляет 20% от числа опрошенных.
- 30 участников анкеты остались довольны подготовкой детей к школе, что составляет 100% от числа опрошенных.
- 30 участников анкеты удовлетворены эстетическим оформлением помещения детского сада, что составляет 100% от числа опрошенных.

Оценка рейтинга детского сада по району распределилась так:

- 1 человек дал низкую оценку, что составляет 3% от числа опрошенных;
- 8 человек поставили среднюю оценку, что составляет 27% от числа опрошенных;
- 21 человек поставили оценку высокую, что составляет 70% от числа опрошенных.

Все 30 человек, принимавшие участие в анкетировании, высказали пожелание, чтобы при организации социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей процессу адаптации детей в дошкольной образовательной организации, здоровью детей, проведению логопедических занятий уделялось больше времени.

О более тесном участии в совместной социально-педагогической деятельности (участие в проведении праздников, спортивных мероприятиях, благоустройстве территории детского сада) выразили желание все 30 респондентов. Анализ анкет показал, что при проведении социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей много сложных и многоплановых вопросов, решение которых не произойдет само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа. Социально-педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации с семьей надо строить с учетом

дифференцированного подхода. По уровню воспитания 86 семей детского сада можно разделить на четыре группы:

Так, по итогам исследования социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей в детском саду опыт воспитания у 10% семей можно пропагандировать. Хотя и этим семьям необходима помощь педагогов. Такие семьи мы отнесли к первой группе.

К благополучным семьям относятся 65% семей. Они готовы принимать участие в социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей, но вследствие занятости, перегрузок имеют трудности во взаимоотношениях, отрицательно влияющие на семейный микроклимат. Это вторая группа семьи.

Для третьей группы семей типичны споры, острые конфликты из-за несовпадения взглядов супругов на жизнь и воспитание детей, авторитарные методы воспитания. Таких семей в детском саду 24%.

И только 1% семей в детском саду неблагополучные семьи, в которых присутствует алкоголизм, безнравственное поведение. Это четвертая группа семьи.

Как показала действительность, семьи первой группы могут поделиться опытом семейного воспитания, используя такие формы как, семейная газета, фотовыставка “Наш ребенок” или “Как мы провели летний отпуск”. Семьи второй группы самые многочисленные в детском саду. Формами социально-педагогической деятельности с этими родителями являются родительские собрания с элементами групповой дискуссии, школа для родителей, организация совместных мероприятий. С семьями, относящимися к третьей и четвертой группе, проводится профилактика и коррекция нарушений семейного микроклимата. Здесь наиболее предпочтительны беседы, индивидуальные консультации, групповые дискуссии по проблемам. На всех групповых встречах педагоги детского сада используют методы активизации и развития рефлексии у родителей:

- просмотр фильмов с последующим обсуждением сюжета;

- анализ педагогической ситуации;
- решение проблемных педагогических задач;
- игровое моделирование способов родительского поведения;
- анализ примеров из личной практики семейного воспитания;
- анализ мотивов детского поведения;
- психологические игры;
- ролевые игры.

Содержательный этап включает в себя поиск оптимальных форм социально-педагогической деятельности с семьей. Это коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы. Наряду с традиционными коллективными формами социально-педагогической деятельности такими как: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, оформление информационно-наглядных стендов, оформление папок-передвижек, рекомендаций, выставок детских работ, фотовыставок, посещение семьи ребенка, конференции в детском саду активно стали внедряться нетрадиционные формы социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей. Такие как «Школа для родителей», игровые практикумы, совместные праздники, День открытых дверей, акции, игровые занятия родителей вместе с детьми. Социологические опросы, участие в выставках и экскурсиях, открытые просмотры занятий, режимных моментов, выпуск семейной газеты, проведение мастер-класса. Из индивидуальных форм наиболее часто используются беседы с родителями, тематические консультации, “заочные” консультации с помощью почтового ящика “Вы спрашивали...”. В социально-педагогической деятельности детского сада с семьей используется такая форма деятельности как акция. Они организуются совместно с Новоуткинским сельским территориальным управлением (СТУ), КЦСОН, центром досуга «Вдохновение» и другими учреждениями. Акции проводятся на базе Комплексного центра социального обслуживания населения. Широко используются в детском саду наглядно-информационные формы социально-педагогической деятельности. В

холлах и группах детского сада имеются различные информационные стенды для родителей. Для родителей организованы фотовыставки, выставки творчества детей и родителей, выставка стенгазет, папки-передвижки, библиотечки педагогической литературы. Педагоги детского сада стремятся активизировать участие семей в социально-педагогической деятельности путем участия их в различных мероприятиях организации. При этом используя такие формы социально-педагогической деятельности как совместные праздники, например, “Всей семьей на старт”, “Веселые старты” и другие; День открытых дверей; акции “Подари цветок детскому саду”, “Сделаем мир краше”, “Поможем зимующим птицам” и другие; игровые занятия родителей вместе с детьми; игровые тренинги.

Социально-педагогическая деятельность в детском саду направлена также на рассмотрение проблем по эмоционально-личностной сфере ребенка: агрессивность, гиперактивность, тревожность, капризы и упрямство. На оказание помощи родителям детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Для этого при детском саде организована «Школа для родителей». Слушателям школы помогают разобраться в таких вопросах:

- как преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- как достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- как быть эмоциональной поддержкой ребёнку;
- как узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их.

Удачно зарекомендовала себя такая форма социально-педагогической деятельности как совместная деятельность дошкольной образовательной организации с семьей. Сначала воспитатели разрабатывают мероприятия с детьми. Потом делают родителей своими союзниками и помощниками в этих мероприятиях, ненавязчиво вовлекают их в совместную деятельность. Создают радостную атмосферу от совместной деятельности. Затем родители сами предлагают темы совместных мероприятий, таких как: “Герб моей семьи”, “Мое имя”, “Давайте познакомимся”, “Папа, мама, я — спортивная семья”. В

процессе обсуждения на родительских собраниях общих проблем группы возникают темы семейных проектов “Ребенок и природа”, “Здоровое питание – здоровый ребенок”, “Грядка доктора Айболита”, “Первый раз в детский сад”. В перспективе детского сада – создание семейного проекта «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».

Проведение мероприятий в форме лекции. Лекция для родителей «Воспитание дошкольника» (Приложение 5).

Об успешности социально-педагогической деятельности детского сада с семьей говорят такие результаты:

- на 25% увеличилась посещаемость родителями родительских собраний;
- на 35% увеличилось количество индивидуальных консультаций педагога – психолога;
- на 40% увеличилась активность родителей в участие проведения совместных мероприятиях.

Таким образом, анализ социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей показал, что данная работа с семьей в детском саду ведется, существует определенная система, которая включает аналитический и содержательный этапы. Но при этом необходимо отметить, что есть проблемы, а именно: низкая включенность родителей в социально-педагогические процессы дошкольной образовательной организации; недостаточно уделяется внимание семьям группы риска со стороны педагогов; проблема конфиденциальности. Анализ анкет показал, что при проведении социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации много сложных и многоплановых вопросов. А для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

2.2. Комплекс занятий по социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации

На основании полученных данных был разработан и частично апробирован комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с семьей в МАДОУ «Детский сад № 30».

Цель комплекса мероприятий: совершенствование социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачи:

- совершенствование совместной досуговой деятельности родителей с детьми;
- просвещение родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- повышение уровня правовой компетентности родителей;
- обеспечение защиты прав ребенка.

Целевая аудитория: семьи, посещающие детский сад.

Сроки реализации комплекса мероприятий: 2017-2018 учебный год.

Комплекс мероприятий опирается на принципы:

- уважительное отношение к личности каждого участника
- сохранение пребывания в благоприятной, дружественной атмосфере;
- добровольность;
- конфиденциальность;
- учет мнения и позиции каждого участника;
- доступность;
- толерантное отношение ко всем участникам.

Предполагаемый результат:

- взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на основе сотрудничества;
- способность родителей самостоятельно и компетентно решать вопросы семьи;

- профилактика семейного благополучия.

Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации включает в себя несколько направлений.

Первое направление – социально-педагогический анализ семьи – представлено в таблице 2.

Цель данного направления: выявление социальных и личностных проблем семьи. Задача: оказание помощи семье в преодолении проблем; дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики.

Таблица 2

Первое направление – социально-педагогический анализ семьи

Мероприятия	Форма	Метод	Средства
1. Анкетирование родителей на выявление благополучия семьи.	Анкетирование родителей; Родительское собрание; Ящик доверия и книга отзывов	Наблюдение, опросные методы, анкетирование	Анкета, совместная деятельность
2. Проведение анализа семейно-бытовых отношений в семье.			
3. Проведение анализа морально-психологического фона семьи.			
4. Проведение родительского собрания на тему «Возрастные особенности ребенка».			

Рассмотрим мероприятия данного направления более подробно.

Первое мероприятие – Анкетирование родителей на выявление благополучия семьи.

- Цель: выявление неблагополучных семей на ранней стадии.
- Задача: провести анкетирование и анализ семейного неблагополучия; обновление банка данных.

Второе мероприятие – Проведение анализа семейно-бытовых отношений в семье.

- Цель: выявление неблагополучных семей.
- Задача: проведение анкетирования и составление анализа семейно-бытовых отношений в семье.

Третье мероприятие – проведение анализа морально-психологического

фона семьи.

- Цель: оказание помощи в преодолении бытовых проблем.
- Задача: дать конкретные знания родителям в преодолении трудных ситуаций в семье.

Четвертое мероприятие – проведение родительского собрания на тему «Возрастные особенности ребенка».

- Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями ребенка.
- Задача: провести анкетирование родителей по возрастным особенностям детей.

Второе направление – социально-педагогическая защита прав ребенка – представлено в таблице 3.

Цель данного направления: социальная защита семьи, воспитывающая ребенка дошкольного возраста, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

Задача: выявление интересов, потребностей, уровня защищенности семьи. Оказание помощи по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.

Таблица 3

Второе направление – социально-педагогическая защита прав ребенка

Мероприятия	Форма	Метод	Средства
1. Выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите. Защита их прав и интересов по мере необходимости.	Посещение семьи ребенка; Родительские собрания; Лекции	Наблюдение, анкетирование	совместная деятельность
2. Лекции для родителей на тему: «Организационно-правовые основы семьи», «Права и льготы несовершеннолетних».			
3. Проведение лекции на общем родительском собрании в детском саду на тему «Безопасность жизнедеятельности детей»			

Первое мероприятие - выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите. Защита их прав и интересов по мере необходимости.

- Цель: защита интересов ребенка.

- Задача: посещение семьи ребенка для определения уровня защищенности семьи.

Второе мероприятие - лекции для родителей на тему: «Организационно-правовые основы семьи», «Права и льготы несовершеннолетних».

- Цель: ознакомление родителей о имеющейся нормативно-правовой базе по социальной защите детей.
- Задача: разработать памятки о правах и льготах несовершеннолетних; помощь в сборе документов на оформление льгот за содержание ребенка в ДОУ.

Третье мероприятие - проведение лекции на общем родительском собрании в детском саду на тему «Безопасность жизнедеятельности детей»

- Цель: педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях.
- Задача: оказание помощи по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.

Третье направление - обеспечение социально-педагогической поддержки семье - представлено в таблице 4.

Цель направления: оказание своевременной помощи семье.

Задача: выявление и устранение причины и условий, способствующих семейному неблагополучию. Сплочение родителей между собой и сотрудниками ДОО. Пропаганда здорового образа жизни.

Таблица 4

Третье направление – обеспечение социально-педагогической поддержки семье

Мероприятия	Форма	Метод	Средства
1. Выявление неблагополучных семей.	Анкетирование, посещение семьи ребенка. Информационно-наглядная информация на	Наблюдение,	Совместная деятельность, игра
2. Пропаганда здорового образа жизни. Оформление стенда для родителей «Наши верные друзья-полезные привычки», «О здоровье всерьез».		Анкетирование, исследование семьи Совместная	

3. Консультация для родителей на тему «Помощь родителей – какой она должна быть».	стендах; рекомендации; папки-передвижки. Консультации Мини-библиотека	деятельность Беседа, консультирование	
4. Создание библиотечки.			
5. Проведение совместного мероприятия «В кругу дружной семьи».			

Первое мероприятие – выявление неблагополучных семей.

- Цель: оказание социальной поддержки семье. Создание банка данных по неполным семьям.
- Задача: посетить неблагополучные семьи; выявление и учет детей из малообеспеченных семей.

Второе мероприятие- пропаганда здорового образа жизни. Оформление стенда для родителей «Наши верные друзья-полезные привычки», «О здоровье всерьез».

- Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.
- Задача: оформить стенды о вредных привычках, о гигиене.

Третье мероприятие – консультации для родителей на тему «Помощь родителей – какой она должна быть».

- Цель: психологическое просвещение родителей с целью полноценного и гармоничного развития ребенка.
- Задача: оказание помощи родителям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Четвертое мероприятие – создание библиотечки.

- Цель: повышение педагогической грамотности родителей.
- Задача: обогащение библиотечки новинками литературы по педагогике и психологии.

Пятое мероприятие – проведение совместного мероприятия «В кругу дружной семьи».

- Цель: привлечение внимания к семье.

- Задача: формировать у детей представление о значимости каждого члена семьи; расширять представление об обязанностях членов семьи, способствовать развитию тесных контактов в семьях через развитие семейного творчества и совместной деятельности; развитие социально-педагогической деятельности ДОО и семьи; воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.

Четвертое направление – социально-педагогическое консультирование – представлено в таблице 5.

Цель направления: осуществление консультирование родителей, педагогического коллектива.

Задача: выявлять и устранять причины и условия, способствующие семейному неблагополучию. Проводить социально-профессиональные мероприятия по оказанию консультационной помощи семье и педагогическому коллективу.

Таблица 5

Четвертое направление – социально-педагогическое консультирование

Мероприятия	Форма	Метод	Средства
1. Проведение мероприятия для родителей на тему «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания».	Консультирование, индивидуальные беседы	Беседа лекции	Совместная деятельность
2. Проведение мероприятия для педагогов «Мотивы плохого поведения детей. Причины непослушания».			
3. Консультирование родителей, педагогов, по разрешению социально-педагогических проблем.			

Первое мероприятие – проведение мероприятия для родителей на тему «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания».

- Цель: психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.
- Задача: побуждать к сознательной деятельности родителей по развитию и

воспитанию ребенка в семье: оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка.

Второе мероприятие – проведение мероприятия для педагогов «Мотивы плохого поведения детей. Причины непослушания».

- Цель: психолого-педагогическое просвещение с целью выявления причин непослушания.
- Задача: реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;

Третье мероприятие – консультирование родителей, педагогов, по разрешению социально-педагогических проблем.

- Цель: создание благоприятных условий для развития ребенка.
- Задача: проведение информационно-просветительной работы с родителями по разрешению проблем.

Пятое направление – социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация – представлена в таблице 6.

Цель: выявление конфликтных ситуаций и их коррекция.

Задача: создание оптимальных условий для социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей.

Таблица 6

Пятое направление – социально-педагогическая профилактика,
коррекция и реабилитация

Мероприятия	Форма	Метод	Средства
1. Выявление и предупреждение конфликтных ситуаций среди педагогического коллектива посредством анкетирования.	Анкетирование пед.коллектива и родителей; педагогическая гостиная;	Анкета	Совместная деятельность, игра
2. Анкета для воспитателей.		Лекции	
3. Лекция для родителей на тему «Трудный ребенок».			
4. Индивидуальная беседа с родителями.	Совместные мероприятия;		
5. Создание адаптационной группы для детей раннего возраста.			

6. Проведение деловой игры по здоровьесберегающей теме.			
---	--	--	--

Первое мероприятие – выявление и предупреждение конфликтных ситуаций среди педагогического коллектива посредством анкетирования.

- Цель: создание благоприятных условий для психологического климата педколлектива.
- Задача: проведение профилактической и информационно-просветительной работы с педагогами по предупреждению конфликтных ситуаций.

Второе мероприятие – анкета для воспитателей.

- Цель: создание условий для комфортной работы педагогов с детьми.
- Задача: совершенствовать деятельность педколлектива ДООУ по воспитанию детей.

Третье мероприятие – лекция для родителей на тему «Трудный ребенок».

- Цель: привлечь внимание родителей к теме «трудного» ребенка.
- Задача: дать понятие «трудного» ребенка; оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития трудного ребенка.

Четвертое мероприятие – индивидуальная беседа с родителями.

- Цель: побуждение к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье.
- Задача: привлекать родителей к участию социально-педагогической деятельности ДООУ с семьей.

Пятое мероприятие – создание адаптационной группы для детей раннего возраста.

- Цель: помощь детям в адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Задача: формирование активной позиции родителей к адаптационному периоду; преодоление стрессовых состояний у детей; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

Шестое мероприятие – проведение деловой игры по здоровьесберегающей теме.

- Цель: повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения в ДОУ.
- Задача: способствовать получению детьми объективной информации об энергии человека; привлекать внимание родителей к проблемам здоровьесбережения детей.

Шестое направление – организационно-методическая деятельность - представлена в таблице 7.

Цель: обогащение знаний в воспитании детей.

Задача: оказание помощи семье в подборе методической литературы по воспитанию детей.

Таблица 7

Шестое направление – организационно-методическая деятельность

Мероприятия	Форма	Метод	Средства
1. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности ДОУ с семьей.	«круглые столы», родительские собрания; педагогическая гостиная Семинары, конференции Анкетирование, социологические опросы; Памятки	Анализ Семинары Практикумы	Совместная деятельность
2. Проведение круглого стола на тему «Межличностное взаимодействие с ребенком на различных возрастных этапах».			
3. Участие в различных семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам			
4. Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.			

Первое мероприятие – анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности ДОУ с семьей.

- Цель: обобщение и внедрение передового педагогического опыта социально-педагогической деятельности с семьей.

- Задача: совершенствование педагогического мастерства воспитателей по овладению методикой системного самоанализа своей работы.

Второе мероприятие – проведение круглого стола на тему «Межличностное взаимодействие с ребенком на различных возрастных этапах».

- Цель: создание условий и механизмов для обеспечения компетентного подхода к социально-педагогической деятельности ДОО с семьей.
- Задача: изучать новые воспитательные технологии и подходы; развитие творческого потенциала воспитателей.

Третье мероприятие – участие в различных семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам

Цель: повышение самообразования педагогического коллектива ДОО.

- Задача: повышать творческий и методический уровень воспитателей; формировать единые принципы подходов к воспитанию и развитию личности ребенка.

Четвертое мероприятие – накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.

- Цель: улучшение организации обучения и воспитания детей.
- Задача: обновление и пополнение разработок конспектов коррекционно-развивающих занятий и использование их в работе воспитателей.

В комплексе мероприятий используются такие формы, методы и средства социально-педагогической деятельности с семьей как: родительские собрания; консультации; беседы; лекция; деловая игра; памятки для родителей; оформление информационных стендов; совместная деятельность ДОО и семьи; анкетирование; круглые столы; игры.

После частичной апробации комплекса мероприятий было проведено повторное исследование семьи с помощью анкеты «Ваши взаимодействия с детьми» (приложение № 3).

С помощью данного анкетирования мы попытались выяснить, насколько

и что изменилось во взаимодействии родителей с детьми после апробации комплекса мероприятий по социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей (см. табл. 8).

Таблица 8

Сравнительный анализ анкеты для родителей
«Ваши взаимоотношения в семье»

Вопросы анкеты	Было, %	Стало, %
Считаете ли Вы, способность к общению необходимым качеством каждого человека?	100	100
Находите ли Вы время для общения со своими детьми?	40 40 20	70 18 12
Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?	52 48	65 35
Какой стиль общения у Вас и у Вашего ребенка	12 41 47	30 25 45
Всегда ли Вы выслушиваете своих детей	65 35	70 30
Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с Вашими детьми	100	100
Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье	100	100
Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей	65 35	70 30
Считаете ли Вы проблему общения с детьми важной?	100	100

По результатам повторного анкетирования можно сделать следующий вывод. Резко увеличился процент родителей с 40% до 70%, которые стали чаще находить время для общения со своими детьми. И только у 30% родителей никак не получается находить время для общения со своими детьми.

Стали общаться спокойным и доверительным тоном 65% процентов родителей по сравнению с предыдущим анкетированием, где процент таких родителей составлял 52%, 35% процентов родителей стали стараться общаться со своими детьми спокойным и доверительным тоном по сравнению с предыдущим анкетированием, где процент таких родителей составлял 47%.

На четвертый вопрос анкеты «Какой стиль общения у Вас и в Вашего ребенка» уже 25 человек ответили, что стали общаться со своими детьми на равных, что составляет 30% от числа опрошенных по сравнению с предыдущим

анкетированием, где процент составлял 12. Уменьшился процент родителей с 41% до 25%, которые считали свое мнение выше мнения ребенка. Также уменьшился процент родителей с 47% до 45%, которые считают, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении. Увеличился процент родителей с 65% до 70%, которые внимательно выслушивают своих детей и 30% родителей стали стараться по возможности выслушивать своего ребенка. В прошлом анкетировании таких родителей было 35%. Все 86 респондентов считают способность человека к общению необходимым качеством каждого, что составляет 100% опрошенных как и в предыдущем анкетировании. Проблему общения с детьми достаточно важной также считают все 86 человек участников анкеты. Что как и в предыдущей анкете составляет 100%.

Занятость на работе, бытовые проблемы являются основными причинами, мешающие полноценному общению родителей со своими детьми. Также все участники анкеты не имеют единых требований в воспитании своих детей в семье.

По направлению социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной деятельности с семьей – социально-педагогическая защита ребенка была проведена лекция на общем родительском собрании для родителей на тему «Безопасность детей дошкольного возраста» (приложение 7).

Цель этой лекции – объединение усилий детского сада и родителей донести до детей основы безопасности жизнедеятельности. Родителям было представлено пять разделов основ безопасности жизнедеятельности:

1. Ребёнок в общении с другими людьми.
2. Ребёнок и природа.
3. Ребёнок дома.
4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.
5. Ребёнок на улицах города.

Был рассмотрен каждый раздел: какая работа по каждому разделу проводится в дошкольной образовательной организации и что ожидается от родителей в этом направлении.

По направлению социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной деятельности с семьей было проведено совместное мероприятие с семьей на тему: «В кругу дружной семьи». Конспект мероприятия в Приложении 8.

В ходе проведения этого совместного мероприятия было привлечено внимание к семье. Было рассказано о главном празднике семьи, который отмечается в России 8 июля. Дети узнали, почему именно в этот день стал отмечаться День семьи. В честь кого он образован. Расширено представление детей об обязанностях членов семьи и семейных традициях. Формировалось убеждение у детей о важности семьи.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей, обеспечивает вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельности детского сада с семьей.

Использование разнообразных форм и методов социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей дало положительные результаты. К таким результатам можно отнести изменение характера взаимодействия педагогов с родителями, которое выразилось в активном участии их в проводимых совместных мероприятиях детского сада.

Заключение

Семья – это первый социальный институт ребенка. Семья в жизни ребенка имеет колоссальное значение, к какому бы типу или виду она не относилась. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное состоит в том, что никто, кроме близких для него людей, не относится к нему лучше, и вместе с тем, никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда ему, сколько может сделать семья.

В процессе исследования мы пришли к выводу, что дошкольная образовательная организация как социальный институт призвана решать комплекс задач по охране здоровья ребенка, обеспечивать его интеллектуальное, психическое и физическое развитие. Дошкольная образовательная организация как социальный институт призвана обеспечивать право доступности на качественное дошкольное образование.

Нами были исследованы формы, методы, средства и направления социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Был сделан вывод: от правильности выбора форм, методов и средств зависит содержание социально-педагогической деятельности с семьей по различным направлениям в дошкольной образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации используются такие формы социально-педагогической деятельности с семьей, как: анкетирование родителей; родительские собрания; ящик доверия и книга отзывов; посещение семьи ребенка; лекции; информационно-наглядная информация на стендах; рекомендации; папки-передвижки; консультации; мини-библиотеки; индивидуальные беседы и др. Методами социально-педагогической деятельности с семьей в дошкольной образовательной организации являются: наблюдение; опросные методы; анкетирование; исследование семьи; беседы; консультирование; лекции; анкеты; семинары; практикумы. Средствами социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной

организации с семьей являются: анкета; игра, природа, произведения искусств, книги, средства массовой информации, соревнования.

Существует ряд направлений социально-педагогической деятельности семьей в ДОО: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально-педагогическая защита прав ребенка; обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; организационно-методическая деятельность.

Нами была проанализирована социально-педагогическая деятельность в МАДОУ «Детский сад № 30». Было выявлено, что в детском саду используются различные формы и методы социально-педагогической деятельности.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что у семей преобладают проблемы психолого-педагогического характера. Родители ощущают недостаток знаний в воспитании, развитии и обучении детей, а также недостаток времени для организации досуга детей. Таких семей 30%. А также во многих семьях преобладают проблемы медицинского характера – 10%; дети имеют хронические заболевания, чаще всего ослаблен иммунитет, они часто болеют простудными заболеваниями. Также в семьях существует социально-правовая проблема. Она вызвана незнанием прав и интересов ребенка. Отсутствие правовой культуры у родителей – 5%.

Для достижения цели нашего исследования после анализа социально-педагогической деятельности детского сада был разработан и частично апробирован комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей. Комплекс мероприятий состоит из направлений социально-педагогической деятельности: социально-педагогическое исследование; социально-педагогическая защита прав ребенка; обеспечение социально-педагогической поддержки; социально-педагогического консультирования; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; организационно-методическая деятельность.

После частичной апробации комплекса мероприятий по социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации с семьей было проведено повторное анкетирование семей. По результатам повторного анкетирования можно сделать вывод, что количество семей, у которых были выявлены различные проблемы, уменьшились на 45%.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 192 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. 304 с.
3. Басов Н. Ф. Социальный педагог. Введение в профессию: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 256 с.
4. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика инновационной сферы. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 214 с.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 160 с.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов педвузов.. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 440 с.
7. Волков Ю.Г., Добренчиков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: учебник / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Гардарики, 2003. 512 с.
8. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. 78 с.
9. Горшенина В.В., Самошкина И.В, Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания/ [Электронный ресурс]: URL:<http://www.labirint.ru/books/>: <http://www.bookvoed.ru> (дата обращения апрель 2017 года).
10. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. М.: Просвещение, 1991.
11. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2003. 160 с.
12. Гуров В.Н. Социальная работа с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2003. 192 с.

13. Данилина Т.А., Н.М.Стёпина. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. Изд. «Айрис Пресс Айрис дидактика». Москва, 2004.
14. Загвязинский В. И. Основы социальной педагогики. М.: Просвещение, 2001, 391 с.
15. Иваненко М.А. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на современном этапе. Екатеринбург, 2012 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rusnauka.com> (дата обращения 01 апреля 2017).
16. Карпова Г.А. Педагогическая социометрия. Метод. рекомендации. Екатеринбург, 2000. 22 с.
17. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики, учеб. пособие для студентов педвузов. Изд. «Питер», 2004. 267 с.
18. Конвенция о правах ребенка, [Электронный ресурс]: URL <https://infourok.ru/>; <http://www.un.org/ru> (дата обращения 15 марта 2017).
19. Корчагина Ю.В. Социология семьи и брака. Социально-психологическое сопровождения неблагополучных семей. М.: МГПИ, 2009. 217 с.
20. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 208 с.
21. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики. Социально-педагогическая поддержка неблагополучных семей и детей группы риска. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов-воспитателей, взаимодействующих с неблагополучными семьями. М.: МГПИ, 2008. 64 с.
22. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: 2002. 149 с.
23. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс. М.: Гардарики, 2011. 271 с.
24. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. Изд. «Орел», 1994, 85 с.
25. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов педвузов. / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: 2002. 192 с.

26. Методика работы социального педагога. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: 2003. 96 с.
27. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Изд. 2-е, перераб. М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. 568 с.
28. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп./А.В. Мудрик М.: Академия, 2007. 224 с.
29. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 528 с.
30. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ "Сфера", 2001. 480 с.
31. Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студентов педвузов. / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 256 с.
32. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. Ростов на Дону: Изд. «Феникс», 2005. 473 с.
33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 115 Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL <http://socioline.ru/> (Дата обращения 25 марта 2017)
34. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. [Электронный ресурс]: URL <http://yanko.lib.ru/books/>, 9 с. (Дата обращения 15 мая 2017)
35. Сатир В. Вы и ваша семья, М.: Изд. «Апрель-Пресс», 2001. 320 с.
36. Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.12.1995
37. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 576 с.
38. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: Изд. "Академия", 2002. 368 с.

39. Словарь-справочник «Детское движение» /Сост. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. М.: Просвещение, 1998.
40. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: учеб. пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2005.
41. Социальная педагогика, социальная работа. Социально-юридический словарь / Под ред. Г. В. Мухамедзяновой. М., 1995.
42. Социальная педагогика. Практика / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. М., Изд. центр «Владос», 2001. 77 с.
43. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. М., Изд. центр «Владос», 2000. 217 с.
44. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов педвузов. / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М., Изд. центр «Владос», 2003. 416 с.
45. Степанов С.С. Нормальные проблемы нормального ребенка. М., Генезис, 2002. 144 с.
46. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 [Электронный ресурс]: URL [//base.consultant.ru/](http://base.consultant.ru/) (Дата обращения 18 мая 2017)
47. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. М., Академия, 2000. 72 с.
48. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.», [Электронный ресурс]; URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 28 мая 2017)
49. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования.
50. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159_ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 08 июня 2017)

51. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями): [федер. Закон: Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г., по состоянию на 1 окт. 2012 г.]. [Электронный ресурс]: URL: base.garant.ru (дата обращения 17 июня 2017)
52. Федеральный закон РФ «Об образования в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.
53. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10 февраля 2017)
54. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 28 февраля 2017)
55. Харчев А.Г. Социология воспитания. (О некоторых актуал. социал. проблемах воспитания личности). М.: Политиздат, 1990. 220 с.
56. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Изд. центр "Академия", 2002. 272 с.
57. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Изд. центр "Академия", 2002. 208 с.
58. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов педвузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. М.: ВЛАДОС, 2008. 447 с.
59. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885/ 2010, № 5
60. Энтони Гидденс. Общая социология, [Электронный ресурс]: URL <http://socioline.ru/> 276 с. (дата обращения 26 января 2017)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты, путем подчеркивания.

1. Считаете ли Вы себя грамотными воспитателями своего ребенка, всегда понимаете его?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
2. С кем ребенок проводит большую часть времени?
 - с бабушкой;
 - то с мамой, то с папой;
 - с няней;
 - со старшим братом (сестрой).
3. Из какого источника Вы получаете педагогическую информацию?
 - СМИ (газеты, журналы, телевидение);
 - педагогическая и психологическая литература;
 - консультации у воспитателя и психолога в детском саду;
 - интуиция;
 - советы знакомых;
 - жизненный опыт.
4. Удовлетворены ли Вы информацией, получаемой от воспитателя?
 - да;
 - нет;
 - частично.
5. Почему Вы не обращаетесь к педагогам детского сада за помощью?
 - не вижу смысла;
 - не вижу особых трудностей и справлюсь сам;
 - нет необходимости.
6. Как Вы относитесь к совместной проектной деятельности?
 - настроены позитивно, готовы сотрудничать;
 - отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.
7. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься воспитанием и обучением ребенка?
 - ДОУ;
 - семья;
 - семья и ДОУ совместно.
8. Какие формы и методы работы с родителями недостаточно эффективны, не позволяющие родителям занять активную позицию в образовательной деятельности ДОУ?
 - выступления на родительских собраниях;
 - наглядная агитация;
 - консультации;
 - день открытых дверей.

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей "Запросы родителей"

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И. ребёнка
2. Дата рождения
3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)
 - на общее развитие
 - на подготовку к школе
 - по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
 - на приобщение к русской национальной культуре
 - на воспитание экологической культуры
4. Какие кружки, клубы хотел бы посещать Ваш ребёнок во время его пребывания в детском саду
 - рисование
 - прикладное искусство
 - бисероплетение
 - лепка из теста
 - экологический кружок
 - театральная студия
 - другое (перечислите конкретно):
5. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить на встрече с педагогами в будущем учебном году
 - Что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в 1 класс школы
 - Как подготовить ребёнка к школе
 - Как воспитать здорового ребёнка
 - Защита прав и достоинства маленького ребёнка
 - Воспитываем в ребёнке самостоятельность
 - Как развивать творческие способности у детей
 - Как уберечь ребёнка от несчастного случая
 - Как правильно общаться с детьми
 - Что должен уметь ребёнок этого возраста
 - Развитие речи ребёнка Вашего возраста
 - О культуре поведения
6. Что бы Вы хотели изменить в жизни детского сада:
 - в образовательном процессе
 - в воспитательном процессе
 - в работе с родителями
7. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:
 - психолога
 - медицинского работника
 - педагога
 - другого специалиста

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей

«Ваши взаимоотношения с детьми»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем выявить особенности общения между Вами и вашими детьми.

Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

- Да
- Стараюсь, но не всегда получается
- Нет, не хватает времени

Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?

- Спокойным доверительным тоном
- Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
- Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах

Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?

- Общаетесь ли Вы на равных?
- Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
- Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении

Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?

- Да
- По возможности стараюсь, но не хватает времени
- Не обращаю внимание на детскую болтовню

Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

- Таких причин не существует
- Занятость на работе и бытовые проблемы
- Ваш вариант ответа

Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?

- Да
- Нет, у каждого члена семьи свои требования
- Не задумывались над этим вопросом

Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?

- Да, всегда вникаю в детские проблемы
- Не всегда, много своих проблем
- Нет. Откуда у детей проблемы?

Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы. Они помогут нам скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Цель анкеты – адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка. Она анонимна, поэтому просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы.

1. Откуда Вы берёте информацию о воспитании ребёнка

- Своя интуиция
- Педагогическая и психологическая литература
- Воспитатель д\с
- Психолог д\с
- Личный опыт и то, как их воспитывали в детстве
- Советы других родителей, друзей, соседей
- Другое...

2. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

- Максимально полную информацию о ребёнке
- Педагогические советы по общению с ним
- Психологические консультации
- Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать
- Возможность большего общения с родителями других детей
- Участвовать в самодеятельности д\с
- Другое...

3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста

- Ребёнок плохо ест
- Не слушается родителей
- Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка
- Не знаете чем занять ребёнка дома
- Другое...

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?

5. Если нет, то почему не обращались

- Не придаёте особого значения этим трудностям
- Считаете это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога
- Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада
- Считаете, что справитесь сами
- Другое...

Благодарим за сотрудничество!

Лекция для родителей «Воспитание дошкольника».

Отправной точкой в воспитании дошкольников является тот момент, когда ребёнок начинает вести себя сознательно. То есть он может контролировать своё поведение и свои поступки совершает в зависимости от своего воспитания. Могут ли родители определить этот момент и начать вовремя влиять на ребёнка?

Ведь многие родители позволяют лишнее детям, оправдывая это тем, что ребёнок не может ещё себя сдерживать. И бывает, что они или пропускают момент начала воспитания или не хотят брать на себя ответственность воспитания. А дети в 3 года уже могут себя контролировать, а значит и вести себя по простым нравственным правилам.

Что бы увидеть сможет ли ребёнок себя контролировать, поставьте его, в какую то ситуацию. Например, запретите пользоваться новой игрушкой. Если послушался Вас, значит, он уже выполняет элементарные нормы.

А вот научить ребёнка этим нормам это Ваша задача. В каждодневном общении ребёнок слышит, что можно, а что нельзя, что хорошо и что плохо. Вы ему рассказываете сказки, смотрите кино, читаете книги. Из этого он узнает, что такое добро и зло, что правильно и неправильно. Большое значение имеет наглядный пример, то есть взаимоотношения в семье. Ведь всё это оставит след в сознании дошкольника.

Получается, что ребёнок к 3 годам уже знает основные правила поведения и может их соблюдать. А значит, может нести ответственность за свои поступки. А здесь и появляется главная задача воспитания перед родителями. Нужно не только научить ребёнка правилам, но и воспитать его так, что бы он сам захотел их исполнять.

Как организовать воспитание дошкольника

Дети часто стремятся сохранить хорошее отношение к ним взрослых, особенно близких взрослых. Дети ждут от них похвалы и одобрения, и боятся их рассердить и получить наказание. Этим пользуются родители и заставляют детей соблюдать нормы и правила. И предупреждают, что за хорошее поведение получишь награду, а за проступок будешь наказан. Наградить или наказать можно и словом и улыбкой, интонацией и др. Поэтому дошкольник стремиться соблюдать все правила поведения.

Так как подарки и наказания могут быть разнообразными, в их применении и состоит важная забота родителей. Нужно что бы всё было соизмеримо. Главное чтоб дети не потеряли к родителям уважение, доверие и любовь.

Только вот при таком методе воспитания ребёнок будет себя вести хорошо только тогда, когда родители его контролируют. Ведь он боится наказания и поступает правильно не потому, что он действительно таков. Как же быть, когда контроль исчезнет? В детстве он почти всегда под контролем и поведение его может быть хорошим. Он понимает, что за ним наблюдают взрослые и нужно вести себя соответственно. Но пройдут годы, и контроль станет слабее, а с наступлением взрослой жизни исчезнет. Вот тогда и станет понятно, как Вы воспитали своего ребёнка. Определялось ли его поведение только Вашим контролем или его нравственными нормами. Поэтому и говорят о трудности подросткового возраста. Ведь тогда и ослабевает внешний контроль, и ребёнок ведёт себя согласно внутренним нормам.

Как научить ребёнка советоваться с вами. Как достичь, что бы ребёнок советовался с Вами?

На минуту задумайтесь над тем, как Вы разговариваете со своим ребёнком. Нужно научить ребёнка общаться. Если Вы будете вести себя с детьми как с лучшими друзьями, то Ваши отношения могут улучшиться. Дети всех возрастов будут делиться с теми, кто умеет слушать. Ребёнку, как и взрослому, главное стремление - разделить с кем-то свои проблемы. Если родители не умеют слушать ребёнка, тогда он будет искать другого человека для общения, а для родителей будет потеряна возможность установить более тесный контакт с ребёнком.

Как себя вести с ребенком, у которого возникают проблемы?

Многих из нас воспитывали в уверенности, что зло и раздражение нужно контролировать, а страх или тревогу прятать. Поэтому иногда родители просто не знают, как реагировать на раздражение или злость ребёнка, и ведут себя соответственно одной из ролей:

Командир - приказы, команды и угрозы - это способы, которыми командир удерживает ребёнка под контролем. Такой человек считает, что ребёнок должен уметь сдерживаться.

Моралист - такие родители ведут себя как проповедники. Это нужно делать, а это нельзя. Моралисты озабочены в основном тем, что бы было всё пристойно.

Всезнайка - родители, что играют эту роль, читают лекции и раздают советы, обращаются к разуму стремясь показать, насколько они интеллектуально превышают ребёнка.

Судья - это родители, уверенные в вине ребёнка ещё до разбирательства. Им главное довести, что они всегда правы.

Критикан - как судья моралист или всезнайка, такой отец или мать хотят всегда быть правыми. Их цель - это обсмеять, оскорбить. Сарказм и юмор, что унижают ребёнка.

Психолог - с лучшими намерениями психолог стремится всё анализировать, узнать все детали, разложить "по полочкам".

Разрадняк - родители стремятся избавиться от переживаний за ребёнка и стремятся воспринять их проблемы спокойно.

Родители даже если и играют какую-то из этих ролей, естественно не преступники. Наверное, нужно постараться в разных ситуациях применять разные методы воздействия на ребёнка. И здесь будет многое зависеть от Вас, как точно Вы оцените ситуацию. От этого будут зависеть Ваши отношения с детьми и дальнейшее развитие ребёнка.

Анкета для родителей

«О степени удовлетворенности деятельностью детского сада»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Сколько детей воспитывается в Вашей семье?

- один ребенок
- более одного ребенка
- более трех детей

2. Какое вы имеете образование?

- высшее
- неоконченное высшее
- среднее специальное образование
- среднее общее образование
- основное общее образование

3. С какого возраста Ваш ребенок посещает наш детский сад?

- менее одного года
- от года до 2-лет
- более 2-х лет

4. Владеете ли Вы информацией о деятельности детского сада?

- владею
- частично владею
- не владею

5. Осведомлены ли Вы о режимных моментах детского сада?

- осведомлен
- частично осведомлен
- не осведомлен

6. Осведомлены ли Вы об организации питания Вашего ребенка в детском саду?

- осведомлен
- частично осведомлен
- не осведомлен

7. Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи в детском саду?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

8. Информируете ли об участии детского сада в различных мероприятиях вне учреждения?

- информирован
- не информирован

9. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой детского сада?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

10. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса в детском саду?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

11. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием детского сада?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

12. Как Вы оцениваете обеспечение детского сада детской литературой, игрушками и т.п.?

- удовлетворительно
- не удовлетворительно

13. Удовлетворены ли Вы эстетическим оформлением детского сада?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

14. Удовлетворены ли Вы подготовкой своего ребенка к школе?

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

15. Какую оценку деятельности детского сада Вы дадите?

- высокую
- среднюю
- низкую

Мы хотели бы узнать Ваши пожелания по дальнейшей социально-педагогической деятельности между детским садом и семьей.

Благодарим за сотрудничество!

Конспект проведения лекции на общем родительском собрании в детском саду
на тему «Безопасность детей дошкольного возраста»

Воспитатель: Здравствуйте. Сегодня мы с вами поговорим о безопасности наших детей. Как говорится «Дети наши на свет родились, чтобы радостно жить. Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить. Чтобы улыбки друг другу дарить и цветы. Чтобы всегда исполнялись в их жизни мечты.

Да, наши дети рождены именно для этого, а всегда ли так бывает, не омрачится ли жизнь трагедией – это во многом зависит от нас, взрослых. Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения. Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на ваши плечи.

Безопасность жизнедеятельности делится на пять разделов:

1. Ребёнок в общении с другими людьми.
2. Ребёнок и природа.
3. Ребёнок дома.
4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.
5. Ребёнок на улицах города.

Рассмотрим первый вопрос. Ребенок в общении с другими людьми. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. На занятиях мы рассказываем об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Более эффективный способ воздействия на них – художественное слово. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы. Например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке», оказалось добрым заколдованным принцем. Также рассматриваем и обсуждаем возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объясняем детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Необходимо разъяснять детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Также на занятиях разыгрываем разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами. Вы дома тоже можете использовать игровые тренинги, включающие разного рода «уговоры», привлекательные обещания «Что, если?»

»Разыгрываемые ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят» и т. п.

Теперь рассмотрим второй вопрос. Ребенок и природа. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. С детьми старшего дошкольного возраста организовываются опыты с лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства безразличия к «грязной» воде. Необходимо объяснять детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Рассказываем детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями используем картинки, наглядные материалы. Объясняем детям, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки).

Для закрепления этих правил используем настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное - несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон наблюдения на участке.

Третий вопрос. Ребенок дома. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Воспитатель объясняет, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые, детям нельзя. Здесь, уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Вы можете прямые запреты дополнять объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского и др.). Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, организовываем специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей). Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения целиком забота родителей.

Четвертое. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка. В этом вопросе важно объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Знакомьте детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывайте об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи, например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких, поэтому очень важно, чтобы взрослый относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка? ») ; помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда. ») ;

рассказал о собственных детских страхах; давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте) и т. п.

И наконец пятое правило. Ребенок на улицах посёлка. Воспитатели знакомят детей с правилами поведения на улицах посёлка. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно.

Воспитатель предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: воспитатель описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Взрослому не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?». Воспитатель рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Объясняет, что означает каждый знак, разыгрывает дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде и самокате. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Воспитатель проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Организует игру типа «Поездка в автобусе». Дети вместе с воспитателем обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами, вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти», уступают место маленьким детям и пожилым людям. Приглашали в старшую группу инспектора ГИБДД, который познакомил детей с особенностями своей профессии. Детям показывали картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуем игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

Конечно, очень важно, чтобы ребенок осознавал возможные последствия своего поведения, знал правила безопасного поведения, умел применять их в реальной жизни, на практике. А родители должны своевременно разъяснять, почему следует поступать так или иначе, и следить за выполнением этих правил. А к тому же очень важно родителям самим выполнять эти правила, соблюдать профилактические мероприятия – ведь легче предупредить, чем пожинать плоды своего неответственного поведения. Ведь от соблюдения правил безопасного поведения зависит самое главное – жизнь, безопасность, здоровье маленького человека.

Научите вашим детей осторожности, быть бдительными!

Спасибо за внимание!

Совместное мероприятие по социально-педагогической деятельности с семьей на тему: «В кругу дружной семьи».

Цель: привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека.

Задачи:

- формировать у детей убеждение о важности семьи, о роли семьи в жизни человека, представление о значимости каждого члена семьи;
- расширять представление детей об обязанностях членов семьи, о семейных традициях и ценностях;
- формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
- способствовать развитию тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через развитие семейного творчества и совместной деятельности;
- развитие социально-педагогической деятельности ДОО и семьи;
- воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.

Оборудование: воздушные шары; музыкальный центр, диски с детскими песнями; обручи; 2 мольберта; по 5 лепестков ромашки на семью; желтые серединки; ватманы А1, фломастеры, цветные карандаши.

Ход мероприятия:

Родители вместе с детьми заходят в зал под музыку «Гимн семье» (Пётр и Феврония)» музыка и слова Ильи Резника и садятся на стульчики.

Воспитатель: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть Вас сегодня на празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности. Давайте вспомним далекие события русской истории. Существует легенда: Молодой князь Петр заболел неизлечимой болезнью. Бедная девушка Феврония смогла излечить князя. Они обвенчались. Но знатные люди не одобрили выбор князя жениться на крестьянке и потребовали выгнать Февронию. Петр ушел из города вместе со своей женой. Князь с княгиней вернулись в Муром только тогда, когда их об этом попросил народ. Супруги пронесли любовь друг к другу через все испытания, жили счастливо и умерли в один день. Святые Петр и Феврония считаются покровителями семейного счастья, любви и верности, а их супружеский союз - образцом христианского брака. День семьи отмечается в России сравнительно недавно, с 2008 года. У нового семейного праздника уже есть медаль, которую вручают 8 июля, и очень нежный символ – ромашка. Этот праздник - день настоящей любви и крепкой счастливой семьи!

Воспитатель: До этого летнего праздника еще далеко. Но мы сейчас вспомним о нем и приглашаем принять участие в нашем развлечении. Предлагаю взрослым вытянуть эмблемки, и занять место в команде «Домовенок» и в команде «Белочка» соответственно.

Вбегает Вреднючка.

Вреднючка: Что это вы все тут собрались? А-а-а?

Дети: Праздник у нас.

Воспитатель: Извините, пожалуйста, вы кто такая? И что вам нужно?

Вреднючка: Я, кто такая? Я, я, Вреднючка. Вот! Приятно познакомится! А вы что за праздник отмечаете? Новый год! (Ответы детей)

Вреднючка: А что тут праздновать-то? Что за праздник такой? Что такого важного и праздничного в семье? (Ответы детей)

Вреднючка: А вот я думаю, что даже и говорить тут не о чем, не то, что праздник устраивать! Ну-ка расскажите мне про семью!

Дети рассказывают стихи о семье.

Вреднючка: Ну да, стихи хорошие! Садитесь-ка, ребята, на стулья, а я останусь на вашем празднике и докажу вам, что можно замечательно и без семьи прожить. (Дети садятся на стулья).

Вреднючка: А знаете что? Устрою я вам, мои дорогие детишки и взрослые, испытания! Вот тут-то я и проверю, правда ли вы все такие семейные да дружные.

Испытание первое.

«Собери ромашку». Под веселую музыку дети - участники бегут и приносят родителям по одному лепестку, родители должны с помощью магнитов расположить лепестки так, что бы получилось слово: Семья.

Воспитатель: Ну, что Вреднючка, теперь ты убедилась, что наши семьи самые дружные и самые сообразительные?

Вреднючка: Подождите, подождите! Сейчас для вас испытание второе «Вопросы-обязалки». Я вам буду задавать вопросы про домашние обязанности, а вы отвечайте, кто эту обязанность выполняет!

Испытание второе. «Вопросы - обязательки».

Примерные вопросы:

- Кто кушать готовит?
- Кто посуду моет?
- Кто стирает?
- Кто гвозди забивает?
- Кто с детьми в футбол играет?
- Кто носки вяжет?
- Кто сказки слушает?
- Кто на прохожих лает?
- Кто мышей ловит?
- Кто на работу ходит? и т. д.

Вреднючка: Так! Мне всё понятно! Все обязанности у вас дома чётко распределены! Хорошо!

Вреднючка: А что это родители у нас сидят? Совсем, наверное, засиделись? У меня и для вас есть испытание. А называется оно «Построй дом». «Мой дом – моя крепость».

У каждой семьи есть своя крепость – свой дом, но не все они идеальны. Сегодня я предлагаю участникам построить фасад идеального дома, где каждый кирпичик будет что-то значить. Из кирпичиков построить дом. Каждый кирпичик подписан (здоровье, понимание, любовь, улыбка, пустые модули подписывают сами).

Испытание третье. «Мой дом – моя крепость».

Вреднючка: Вот, и дом они построили. Со всеми испытаниями справляются. А вот я еще одно испытание знаю, И в него вам поиграть предлагаю. Сейчас я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте, и если считаете, что это слово подходит для счастливой семейной жизни, то громко хлопайте в ладоши, а если не подходит, то машите руками и говорите: «Нет, нет, нет!»: дружба, уважение, ссоры, обиды, любовь, ласка, грубость, обман, веселье, радость, вредность, уют, взаимопонимание.

Испытание четвертое. «Семейная жизнь».

Вреднючка: Ох, всё - то, вы знаете. Скучно мне стало. А вот я сейчас проверю, как вы дружно семьёй играть умеете. Ну, посмотрим, чья команда не распадётся по дороге и быстрее преодолеет дистанцию. Вреднючка выдаёт участникам надувные шары по количеству членов семьи.

Испытание пятое. «Гусеница». Члены команды строятся друг за другом, а между спиной предыдущего и животом последующего участника нужно удерживать шарик (разрешается придерживать шары руками, малыши не справятся по-другому). Все гусеницы становятся на одну линию и идут до финиша (метров 5 и обратно). «Голова» гусеницы пусть держит шарик просто перед собой. Та гусеница, которая не рассыпалась по дороге и быстрее преодолела дистанцию, побеждает.

Вреднючка: Ну, а теперь давайте проверим, как вы умеете совместно с родителями рисовать. Испытание шестое. «Семейный портрет».

Вреднючка: Ну что, портреты у вас получились очень интересные и весёлые! Хорошо постарались!

Вреднючка: Вот вы все такие дружные и заботливые, но мне ещё очень хочется знать есть ли в ваших семьях традиции. И для этого моё следующее испытание «Рассказать о традициях семьи и представить семейный герб». Расскажите и покажите мне о традициях вашей семьи». Испытание седьмое. «Традиции моей семьи и герб семьи».

Вреднючка: Здорово! Мне очень понравилось! Оказывается, когда у тебя есть семья это так интересно и весело! И теперь у меня остался лишь один вопрос. Мне хочется знать, когда мамы и папы на работе, а бабушки и дедушки заняты, что же вы, детишки, делаете? И не скучно ли вам одним?

Дети: Нет.

Вреднючка: Почему это?

Дети: Потому что мы не одни, мы же приходим в детский садик.

Вреднючка: А что детский сад – это тоже как ваша вторая семья? (Да).

Вреднючка: Всё-то у вас складно да ладно! Теперь и я понимаю, что очень хорошо, когда у тебя есть семья и лучше жить в семье, чем одному! Приглашаю всех на весёлый семейный танец! (Все танцуют).

Вреднючка: Как у вас хорошо! Но мне нужно бежать к своим родителям. Они, наверное, меня уже потеряли. Но сначала я хочу вас угостить вкусными конфетками. Счастья, здоровья вам уважаемые взрослые и вам мои друзья. Сегодня проигравших нет, есть просто лучшие из лучших. Пусть в каждом сердце дружбы свет, зажжет поступков добрых лучик.

Воспитатель: Вот и кончилось веселье, наступил прощанья час. Наш детский сад не зря зовется садом - здесь дети подрастают как цветы. Чтоб этот сад был год от года краше мы не жалеем Света, Тепла и Доброты!

Берегите свои семьи, заботьтесь друг о друге, любите своих детей и родителей. Помогайте родным и близким! Будьте все здоровы и счастливы! До встречи!